

**REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE,
SECONDAIRE ET PROFESSIONNEL**

*DIRECTION DES PROGRAMMES SCOLAIRES ET
MATERIEL DIDACTIQUE*

**Programme National
Secourisme**

2009

PREFACE

De 1885 à nos jours, trois grandes réformes ont sensiblement marqué l'Enseignement Primaire et Secondaire de notre nation.

Celle de 1948 répondait au souci de former du personnel subalterne nécessaire à l'accroissement de la production des grandes sociétés privées.

Celle de 1958, qui a imposé le Plan d'Etude et le programme métropolitain, correspondait à une évolution politique belge dans le sens d'une émancipation sociale.

En 1961, la réforme a plutôt tenté d'unifier les différents régimes nés de l'application du programme métropolitain.

En effet, la résistance des réseaux d'enseignement conventionné à la laïcisation préconisée avait introduit une certaine confusion sur le terrain. Cette coexistence de plusieurs régimes portait préjudice à l'homogénéité des études : programmes de valeur inégale et souvent mal adaptés aux réalités du pays (programme de 1948, programme de 1958 métropolitain officiel, programme métropolitain des Ecoles Catholiques, ou mélanges des trois).

La réforme débutée en 1974 est demeurée inachevée.

En 1981, l'Autorité Politique lance une quatrième Réforme.

L'option fondamentale, le concept clé qui doit sous-tendre, en leitmotiv, la Réforme scolaire actuelle se trouve dans le passage ci-après du discours du 5 décembre 1984 du Président Fondateur du M.P.R., le Maréchal MOBUTU ;

« La formation que nous donnons à nos enfants d'aujourd'hui conditionne l'avenir du Congo de demain »...

Les questions à se poser sont les suivantes :

- nous formons nos enfants pour qui et pour quel type de société ?**
- l'Université, l'Institut Supérieur, pour qui et pour quel emploi ?**
- l'enseignement primaire, l'enseignement secondaire pour qui et pour quelle finalité ?**

Toutes ces questions veulent dire que la formation devra de plus en plus tenir compte de nos besoins réels.

Aux programmes de formation générale doivent être substitués des programmes de formation technique et professionnelle, surtout au niveau des cadres moyens et des cadres d'exécution...

Je retiens que l'accès à l'Université n'est pas la finalité absolue.

Les programmes élaborés pour répondre à ce souci de finaliser et de professionnaliser l'enseignement sont expérimentés dans quelques écoles pilotes de la République. Ils ne seront généralisés que lorsque leur efficacité aura été prouvée et appréciée, c'est-à-dire au minimum dans trois ans.

En attendant, il convenait de mettre à la disposition des écoles un outil de travail susceptible d'aider les maîtres dans la noble tâche qui leur est assignée : assurer à tous les enfants un enseignement fondamental de qualité.

Le présent recueil répond au souci constant qui a toujours été le nôtre : aider au maximum les écoles à atteindre les objectifs fixés.

**Le Commissaire d'Etat
à l'Enseignement Primaire et Secondaire**

Prof. NZEGE ALAZIAMBINA

AVANT – PROPOS

Alarmée par les signes de carence profonde des diverses écoles du pays en matière de programmes scolaires officiellement en vigueur, et constatant à chaque rentrée scolaire une avalanche de demandes de renseignements à son Centre de Documentation, la Direction des Programmes Scolaires et Matériel Didactique du Département de l'Enseignement Primaire et Secondaire a décidé de remédier à cet état de choses.

Elle s'est attelée à reprendre tous les programmes officiels de l'Enseignement Général dans leur intégralité, à les présenter de façon homogène et maniable et à en assurer une large diffusion.-

Elle se propose enfin d'aider à la diffusion de ces programmes auprès de toutes les écoles du pays, grâce à son réseau de distribution, déjà bien éprouvé par la Revue Educateur et ses autres publications.

Il est de la plus grande importance que chaque enseignant, sur toute l'étendue de notre territoire, soit parfaitement au courant des objectifs qu'il doit poursuivre, de la matière qu'il doit transmettre et des directives méthodologiques destinées à diriger et soutenir son action.

Nous remercions le Ceredip pour sa collaboration à cette entreprise de portée nationale.

**Le Directeur – Chef de Service
Des Programmes Scolaires et Matériel Didactique**

GULUNGANA GAPOZO (Ctne),

PROGRAMME DE SECOURISMENiveau : 3^{ème} année Sociale

OBJECTIFS GENERAUX	DIRECTIVES METHODOLOGIQUES
<p>Ce cours a pour but de préparer l'élève à participer d'une manière active à une action médico-sociale. A la fin de sa formation, l'élève devra, être capable d'intervenir efficacement dans différents cas nécessitant la présence d'un secouriste à la maison, à l'école, aux différents services et milieux publics, notamment dans les cas d'ébouillement, des atteintes de la peau, de la respiration artificielle, de surveillance des plaies après les soins, de transport de blessés, etc.</p> <p>Il devra en outre connaître les différents services de secours que possède la Croix – Rouge du Congo.</p>	<p>Pour atteindre les objectifs généraux ci-contre, l'enseignant devra d'abord se rendre compte si les élèves ont déjà entendu parler de secouriste et du secourisme ; s'ils ont déjà vu un secouriste et citer quelques cas de ses interventions.</p> <p>Ensuite, faire dégager les notions de ces deux concepts et faire énoncer les règles essentielles d'interventions en ville et en campagne.</p> <p>L'enseignant situera la Croix – Rouge du Congo dans la matière et décrira les différents services de secours de la Croix – Rouge du Congo.</p> <p>Il appuiera sa matière en organisant des visites guidées dans les différents centres sociaux et dans certaines formations médicales locales.</p> <p>De cette sorte, la théorie ne constituera qu'un résumé explicatif de différents exercices vus et pratiqués (la respiration artificielle, le pansement de l'œil, le bandage, le transport du blessé ou d'accidenté, l'attitude devant une hémorragie et empoisonnement, etc....)</p>

HORAIRE

ANNEE	THEORIE	TRAVAUX PRATIQUES
3 ^e Sociale	2 h	2 h

PROGRAMME

1. INTRODUCTION

Définition du secourisme et du secouriste. But du cours.

Règles essentielles d'intervention.

La Croix – Rouge du Congo. Les différents services de secours de la Croix – Rouge du Congo. Visites guidées.

2. LA PEAU.

Anatomie et rôle de la peau.

Atteintes de la peau (plaies, brûlures, ébouillantage, gelures)

Surveillance des plaies après les premiers soins.

3. LES PANSEMENTS ET LES BANDAGES.

3.1. Rôle et composition des pansements

3.2. Les bandages : 1) rôle des bandages
2) bandages pleins et bandages roulés. Exercices.

4. L'APPAREIL LOCOMOTEUR

4.1. Le squelette :

1) Anatomie du squelette et rôle des os

2) Les fractures et soins à donner aux différentes fractures

4.2. Les articulations

1) Anatomie et rôle des articulations

2) La luxation (soins à donner)

3) L'entorse

4.3. Les muscles

1) Anatomie et rôle des muscles

2) Contusions

3) Lésions, déchirures et élongation des muscles

5. L'APPAREIL CIRCULATOIRE

5.1. Anatomie et rôle

5.2. Les hémorragies :

1) Caractère et espèces

2) Attitudes devant une hémorragie

3) Le garrot

4) La transfusion sanguine.

6. L'APPAREIL RESPIRATOIRE

6.1. Anatomie et rôle

6.2. La respiration artificielle et l'asphyxie . Exercices.

7. LES TROUBLES GENERAUX

- 7.1. L'état de choc
- 7.2. L'évanouissement
- 7.3. La congestion cérébrale
- 7.4. L'insolation et le coup de chaleur, le coup de froid.

8. LE SYSTEME NERVEUX

- 8.1. Anatomie et rôle
- 8.2. Causes des maladies nerveuses et attitudes à prendre (épilepsies, convulsion, ivresses).

9. LES ORGANES DE SENS

- 9.1. L'œil et la vue
 - 1) Anatomie de l'œil
 - 2) Les affections de l'œil. Exercices.
- 9.2. L'oreille et l'ouïe
- 9.3. Le goût et l'odorat

10. L'APPAREIL DIGESTIF

- 10.1. Anatomie et rôle
- 10.2. Mécanisme de la digestion
- 10.3. Les affections de l'appareil digestif :
 - 2) Indigestion
 - 3) Crampes d'estomac et coliques intestinales
 - 4) Les empoisonnements

11. L'APPAREIL URINAIRE

- 11.1. Anatomie et rôle
- 11.2. Maladies des reins

12. LE TRANSPORT DES BLESSES

- 12.1. Généralités
- 12.2. Transport sans civière
- 12.3. Transport sur civière
- 12.4. Fabrication d'une civière. Exercices.

13. PRATIQUE DES SOINS

- 13.1. Le thermomètre
- 13.2. Le paoul
- 13.3. La respiration
- 13.4. Les injections sous-cutanées et hypodermiques.