

REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO  
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE,  
SECONDAIRE ET PROFESSIONNEL  
Direction des Programmes Scolaires  
Et Matériel Didactique



## PROGRAMME NATIONAL

CYCLE  
Sections  
Options

LONG  
PEDA.-LITT. - SCIENTIFIQUE  
TOUTES

**ANNEES : 6**

# PHILISOPHIE

**EDIDEPS 2007**

# **LE PROGRAMME DE PHILOSOPHIE**

## INTRODUCTION

### **A. CONSTATATION ET EXIGENCES**

Le terme de philosophie prend actuellement bien des sens différents, aux aspects multiples et variés.

Il représente, en effet, tous les efforts de l'homme pour se saisir et saisir sa situation dans l'univers : toute philosophie propose ainsi un programme vaste et presque irréalisable et suite une méthode propre qui ajoute à la complexité de son objet.

Aussi, devant cette complexité, le maître doit-il, par ce cours d'initiation philosophique, se limiter à familiariser les élèves avec le langage philosophique, à les habituer à l'abstraction et surtout à éveiller leur esprit critique.

#### **1° FAMILIARISER AVEC LE LANGAGE PHILOSOPHIQUE**

Réfléchir sur le vocabulaire sera une occasion favorable pour préciser l'acceptation des termes et en situer quelques uns dans leur double dimension historique et philosophique.

Cette précision dans le vocabulaire entraînera une précision analogue dans les connaissances acquises qui, en outre, seront fermes et méthodiques bien que limitées.

#### **2° EVEILLER L'ESPRIT CRITIQUE.**

Le maître doit, enfin, éveiller chez les élèves l'esprit critique pour leur permettre de comprendre et d'apprécier les solutions données aux problèmes de la philosophie. Pour ce faire, le professeur évitera deux attitudes également dangereuses ;

a) il fuira d'abord le dogmatisme. Le besoin d'autorité lié à l'enseignement dogmatique peut, en effet, porter le professeur, pour maintenir son autorité à imposer sa propre philosophie ;

b) il évitera, encore, le scepticisme éclectique.

La fermeté de la pensée du maître, sa logique rigoureuse et sa loyauté seront ainsi le guide assuré de ces jeunes intelligences.

c) Le texte peut être encore une excellente occasion de signaler les courants de la philosophie et leur filiation. Les élèves apprendront lentement à discerner les « Ecoles philosophiques » à apprécier les fondements de leur système et à se situer par rapport à elle ou à l'intérieur de l'une d'elle.

Cette phase de l'explication de textes sans doute l'heureux complément du cours. Mais, devant la nécessité de résumer, le professeur fera preuve de tact, de probité intellectuelle et de loyauté pour présenter toute doctrine avec ses mérites et ses déficiences ; l'élève choisira sa propre attitude.

## **B. LE POINT DE VUE AFRICAIN**

Ce programme réalise un souhait formulé plus d'une fois : aborder l'étude de la pensée bantoue ;

a) Le programme prévoit deux études consacrées aux thèmes les plus chers à tout africain :

- 1) Les thèmes fondamentaux de la pensée bantoue
- 2) Les aspects philosophiques de la négritude (Sec. Pédagogique)

b) Un proverbe ou un conte africain peut aussi introduire la leçon de philosophie. Les réalités africaines s'inséreront ainsi dans ce programme le plus harmonieusement possible

c) Quand, enfin, le professeur étudie les théories proposées pour expliquer un phénomène psychique, il convient de définir la conception africaine sur ce phénomène.

Ex : La conception de l'âme dans la pensée bantoue trouve sa place normale dans l'étude de l'objet de la psychologie.

La position de la pensée traditionnelle africaine sur les autres faits psychiques sera mentionnée dans les chapitres correspondants.

Sans doute le professeur ne trouvera pas ces notions systématisées et synthétisées dans des manuels ; il doit se fier à son effort personnel et à la puissance de synthèse de son esprit.

## **C. CONCLUSION**

L'originalité totale est bien rare et une philosophie personnelle est un luxe peu commun. Seuls en jouissent les esprits que le génie a touchés ou ceux que l'âge, la science et l'expérience ont rendus « sages ».

L'idéal du professeur de philosophie sera donc avant tout de fournir aux élèves des connaissances précises et solides ainsi qu'une méthode de pensée et de travail éprouvée. Son cours visera ainsi à devenir une école de modestie intellectuelle et de progrès vers la liberté et l'ouverture d'esprit.

## PROGRAMME

### PARTIE COMMUNE A TOUTES LES SECTIONS ( ± 28 heures)

#### **I. INTRODUCTION GENERALE A LA PHILOSOPHIE**

1° A partir des trois attitudes suivantes :

- a) Le problème de la vertu vu par Socrate ;
- b) La valeur de notre connaissance vue par Descartes ;
- c) La problématique de l'existence chez Sartre et G. Marcel ;

le professeur répondra à la question

Qu'est-ce que la philosophie ?

2° La philosophie et les sciences : Différences et rapports.

3° Les divisions de la philosophie

#### **II. QUELQUES THEMES DE LA PENSEE BANTOUE**

1° Dieu

2° L'homme et ses relations avec les autres êtres.

3° La mort et l'au-delà.

**N.B.** : Ce chapitre sera étudié au moment le plus opportun.

#### **III. LA LOGIQUE FORMELLE**

La connaissance directe et la connaissance indirecte.

##### **A. La connaissance directe.**

1° Définition

2° Différentes formes :

- a) Intuition empirique
- b) Intuition intellectuelle.

##### **B. La connaissance indirecte.**

1° Définition

2° Différentes formes :

- a) Déduction ;
- b) Introduction ;
- c) Raisonnement par analogie ;
- d) Raisonnement par l'absurde.

## **PARTIE PROPRE A CHAQUE SECTION ( ± 24 heures)**

### **SECTION LITTERAIRE**

#### **A METHODEOLOGIE**

- 1° La méthode des sciences expérimentales
- 2° La méthode des sciences humaines : principes généraux.

#### **B. QUESTIONS DE PSYCHOLOGIE**

- 1° Objet et méthode ;
- 2° La perception et ses conditions organiques ;
- 3° La motivation et les tendances ;
- 4° L'habitude
- 5° L'activité volontaire
- 6° La pensée.

### **DOCUMENTATION**

#### **OUVRAGES DE REFERENCES PROPOSES**

- La philosophie bantoue ;  
Frère TEMPELS. Présence africaine
  
- Liberté, humanisme et négritude  
Sengor. Ed. Seuil,
  
- Traité de philosophie  
Mury et Oriol 2T. Ed. Didier
- Traité de philosophie  
R. Jolivet. T. I, II, III. Ed Vitte
- Traité de philosophie  
P. Foulquié. T. I., II., III Ed. de l'Ecole
- Manuel de philosophie  
A. Cuvillier. T. I., II., III. Ed. P.U.F.
- Psychologie  
A. Vergez & D. Huisman Ed. Nathan.
- Métaphysique;  
A. Verger & D. Huisman Ed. Nathan
- Méthodes des sciences sociales  
Duverger Ed. P.U.F.
- L'axiomatique  
R. Blanché Ed. P.U.F.
- La logique formelle  
A. Virieux-Raymond  
Initiation philosophique Ed. P.U.F.
- La logique moderne  
J. Chauvineau. Que sais-je n°745 Ed. P.U.F.

- La religion en Afrique Occidentale  
G. Parinder. Ed. Payot
- Dieu, idoles et sorcelleries dans la région  
Kwango / Bas – Kwilu,  
Rapport et compte rendu  
De la 2<sup>ème</sup> semaine d'études éthno-pastorales
- L'ombre des fétiches  
Albert Doutreloux. Ed  
Nouwelaerts, Louvain
  
- Les cahiers des religions africaines  
1.....6.....Lovanium
  
- Le mythe et Afrique noire.  
J. Bernolles  
Impression Nationale ;  
Porto-Novo
  
- Ethnologie africaine  
J. Bernolles. Ed. du Centre d'enseignement  
Sup. de Brazzaville
  
- La permanence de la parure et du masque africain.  
J. Bernolles. Paris, 1966
  
- L'untu et son apport à l'univesel  
G. Kagiga
  
- Teste choisis des auteurs philosophiques.  
Civillier T, II.
  
- Les grands textes de philosophie.  
G. Pascal. Bordas
  
- De Montaigne à Louis de Broglie  
(Textes) Ch. Brunolds & J. Jacob Ed. Belin.
  
- Sophia (recueil de textes philosophiques)  
La connaissance ; l'action. C. de Rabaudy & B  
Rolland. Ed. Hatier.
  
- Vocabulaire de la philosophie.  
R. Jolivet ; ou A. Cuvillier.
-

## **CUVILLIER T. I.**

- P. 111 Conception cartésienne de la philosophie.
- P. 267 L'habitude selon Aristote
- P. 283 Motivation, motion, et volonté

## **CUVILLIER T. II.**

- P. 8 Logique, méthodologie, épistémologie.
- P. 26 Opinion et science.
- P. 27 La méthode cartésienne
- P. 48 L'esprit scientifique
- P. 115 La vérité mathématique
- P. 62 Mathématique et axiomatique
- P. 69 Nécessité de l'hypothèse
- P. 72 Le fondement de l'induction
- P. 80 Vers un nouveau déterminé
- P. 90 L'idée directrice
- P. 91 Les faits historiques
- P. 95 Une leçon de critique historique
- P. 100 La philosophie de l'histoire
- P. 101 Les leçons de l'histoire
- P. 112 Qu'est-ce qu'un test.
- P. 120 Psychologie et sciences de la nature.

Programme promulgué par la lettre du Ministère  
C.MAFEMA du 12/08/71  
N°ED. NAT/S.P/333.2/CAB/2252/87/A

