

III PROGRAMME DU DEGRE TERMINAL : 5^{ème} et 6^{ème} ANNEES

Disciplines	pages
III.1. Langues congolaises	103
III.1.1. Objectifs intermédiaires	103
III.1.2. Programme de la cinquième année.....	103
III.1.3. Programme de la sixième année.....	103
III.1.4. Directives méthodologiques	105
III.22. Français	107
III2.1. Objectifs intermédiaires	107
III.2.2. Programme de la cinquième année.....	107
III.2.3. Programme de la sixième année.....	107
III.2.4. Directives méthodologiques	110
III.3. Mathématique.....	112
III.3.1. Objectifs intermédiaires	112
III.3.2. Programme de la cinquième année.....	113
III.3.3. Programme de la sixième année.....	113
III.3.4. Directives méthodologies (voir après contenu des sous-disciplines).....	123
III.4. Education civique et morale	124
III.4.1. Objectifs intermédiaires	124
III.4.2. Programme de la cinquième année.....	125
III.4.3. Programme de la sixième année.....	126
III.4.4. Directives méthodologiques	127
III.5.5 Education pour la santé et l'environnement	128
III.5.1. Objectifs intermédiaires	128
III.5.2. Programme de la cinquième année.....	128
III.5.3. Programme de la sixième année.....	128
III.5.4. Directives méthodologiques	138
III.6. Histoire	139
III.6.1. Objectifs intermédiaires	139
III.6.2. Programme de la cinquième année.....	139
III.6.3. Programme de la sixième année.....	
III.6.4. Directives méthodologiques	143

III.7. Géographie	144
III.7.1. Objectifs intermédiaires	144
III.7.2. Programme de la cinquième année.....	144
III.7.3. Programme de la sixième année.....	146
III.7.4. Directives méthodologiques	146
III.8. Sciences naturelles	148
III.8.1. Objectifs intermédiaires	148
III.8.2. Programme de la cinquième année.....	148
III.8.3. Programme de la sixième année.....	150
III.8.4. Directives méthodologiques	152
III.9. Dessin.....	154
III.9.1. Objectifs intermédiaires	154
III.9.2. Programmes de la cinquième année.....	154
III.9.3. Programme de la sixième année.....	155
III.9.4. Directives méthodologiques	156
III.10. Calligraphie	156
III.10.1. Objectifs intermédiaires	156
III.10.2. Programme de la cinquième année.....	156
III.10.3. Programme de la sixième année.....	156
III.10.4. Directives méthodologiques	156
III.11. Chant/musique	158
III.11.1. Objectifs intermédiaires	158
III.11. 2. Programme de la cinquième année.....	158
III.11.3. Programme de la sixième année.....	158
III.11.4. Directives méthodologiques	158
III.12. Education physique et sportive	159
III.12.1. Objectifs intermédiaires	159
III.12.2. Programme de la cinquième année.....	159
III.12.3. Programme de la sixième année	159
III.12.4. Directives méthodologiques	160
III.13. Travail manuel	161
III.13.1. Objectifs intermédiaires	161
III.13.2. Programme de la cinquième année.....	161
III.13.3. Programme de la sixième année.....	161
III.13. 4. Directives méthodologiques	163

III.1. PROGRAMME DES LANGUES NATIONALES

III.10. Objectifs intermédiaires

III.1.1. Cinquième et sixième années.

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
<p>1. Elocution, récitation, conte, fables,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communiquer aisément et correctement à l'oral avec ses concitoyens - Raconter, conter une histoire ou un fait vécu ou entendu - Conter des proverbes ou d'autres récits ; fables, fabliaux, récits narratifs, étiologiques, en langues nationales <p>2. Vocabulaire et étude de texte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le vocabulaire de base (synonymes, homonymes, antonymes) dans des phrases simples et courtes tirées des textes choisis selon les thèmes et les centres d'intérêts. <p>3. Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire correctement et couramment les œuvres écrites en langues nationales. 	<p>Les thèmes et centres d'intérêts repris dans les directives méthodologiques seront exploités dans les différentes sous-branches ci-après :</p> <p>1. Elocution, récitation, contes, fables,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observation-langage - Elocution libre à partir des tableaux, gravures, images, faits d'actualité. - Reproduction libre des faits et des textes lus par le maître. - Comptes rendus de petites lectures <p>Palabres coutumières, contes, fables, fabliaux, de textes mémorisés.</p> <p>2. Vocabulaire et étude de texte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etude du patrimoine culture tel que : contes, fables, fabliaux, palabres, jeux de simulation, exposés. - Utilisation du vocabulaire actif en rapport avec les thèmes et les centres d'intérêt repris dans les directives méthodologiques. <p>3. Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture expliquée des contes, fables, fabliaux, récits narratifs, légendes, bandes dessinées, textes religieux en langues nationales. - Lecture silencieuse de textes et questions de compréhension, - Lecture expressive de textes en langues nationales suivie de la correction des fautes de prononciation et d'intonation.

<p>4. Orthographe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecrire, recopier correctement un mot, une phrase ou un texte court. <p>5. Rédaction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exprimer par écrit dans la langue nationale ou dans la langue de son milieu de manière correcte, claire et concise, ses idées, ses pensées et ses sentiments. - Résumer un événement vécu ou entendu, un texte lu. 	<p>4. Orthographe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orthographe phonétique des mots - Différentes images des mots : <ul style="list-style-type: none"> • Image auditive : l'entendre bien prononcer ex. : nyoso moso • Image visuelle : le voir tel qu'il est écrit • Image motrice articulatoire : le prononcer soi-même en évitant les fautes • Image motrice articulaire : l'écrire en copiant puis le mémoriser. Copier puis le mémoriser • Dictée des mots étudiés • Enseignement occasionnel de certaines difficultés orthographiques des langues nationales. <p>5. Rédaction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercices de construction de phrases en insistant sur la précision, l'amplification, la substitution, la simplification, etc. <p>Quelques exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trouver le verbe qui convient ; - Mettre en ordre des phrases dont les éléments sont mélangés.
---	--

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERE
<p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appliquer les règles grammaticales de la langue du milieu dans l'expression orale et écrite. - Analyser les fonctions des mots ou des groupes des mots et les structures des phrases. - Conjuguer les verbes usuels dans la situation de communication. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger des lettres familières, des textes narratifs ou descriptifs. - Construire une phrase partant d'une question posée. - Employer un verbe précis pour indiquer ce que fait le sujet. - Employer un groupe de mots comme sujet d'une phrase. - Formuler des questions avec nini, nani, wapi, tango kani - Construire des phrases avec des verbes d'action - Mettre en ordre les textes des petits récits d'un conte, etc. - Employer des formes interrogative, négative - Employer les liaisons (actions simultanées, consécutives, opposées,) les actions en cours, terminées, probables, improbables. • Prendre les sujets de rédaction dans les

<p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appliquer les règles grammaticales de la langue du milieu dans l'expression orale et écrite. - Analyser les fonctions des mots ou des groupes des mots et les structures de phrases. - Conjuguer les verbes usuels dans la situation de communication. - Utiliser les verbes courants dans la conversation, les dialogues, etc. - Utiliser les verbes courants dans la conversation, le dialogue, etc. 	<p>proverbes.</p> <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse fonctionnelle et classe des mots - Fonction des mots dans une phrase (sujet, base, attribut, complément) - Etude des substantifs, le préfixe, le suffixe, le radical, les marques du pluriel, les classes de noms et des adjectifs, le thème verbal, nominal, extension finale, etc. - Conjugaison orale. - Les verbes avoir et être au présent, passé, et futur. - Les autres verbes : connaître la ligne du temps - Terminaison des verbes dérivés des autres verbes. <p>Ex. : manger (kolia), nourrir (koleisa) se nourrir (komileisa).</p>
--	--

III.1.2. DIRECTIVES METHODOLOGIQUES

Au degré terminal, les directives méthodologiques s'inspirent du principe selon lequel l'apprentissage de la langue part toujours du texte. Les principales activités sont : la lecture et la compréhension, du texte- l'écriture, la calligraphie et la dictée- l'initiation à la grammaire, la composition basée sur des exercices de phraséologie ou de rédaction simple.

Au niveau de la composition des textes, on évitera des mots difficiles, on ne présentera que des textes simples, courts de 3 à 4 paragraphes. On cherchera le plus possible dans le concret, le point de départ des centres d'intérêt. Le maître puisera dans le patrimoine culturel congolais ; contes, récits narratifs, fables, fabliaux, etc. la matière de son enseignement. Ici aussi l'enseignement sera bâti à partir des besoins réels de l'enfant.

Au niveau de la lecture, la première séance doit commencer par la lecture silencieuse, suivie d'un questionnaire oral permettant de vérifier la compréhension des grandes idées du texte. La deuxième séance commencera par la lecture courante et expressive du texte. Elle est suivie d'un questionnaire qui va au delà du texte et permettant de faire ressortir les éléments culturels.

Au niveau de l'écriture, calligraphie et dictée, le maître fera copier par chaque élève une phrase ou un des paragraphes du texte (modèle préalablement mis au tableau en veillant à la calligraphie, à la ponctuation et à la belle disposition dans son cahier. Ici une petite dictée de contrôle de la calligraphie et de l'orthographe s'impose.

Concernant l'initiation à la grammaire, le maître utilisera des méthodes structuro-globales : à partir du texte -au mot et au son. Il s'agit également des exercices structuraux de répétition, de substitution et de transformation.

Exemple (lingala, kikongo, tshiluba et swahili), voir degré moyen page 68,

Concernant la composition (rédaction), les élèves seront amenés à former oralement d'abord et par écrit ensuite de belles phrases résumant le texte vu.

Les langues congolaises permettront à l'enfant de comprendre autrui, de se faire comprendre, de discuter, de raconter, de lire et d'écrire correctement.

Les activités d'expression orale et écrite permettront de mesurer l'atteinte des objectifs.

I. Thèmes

Les thèmes et centres d'intérêts seront abordés différemment en 3^{ème} année et en 4^{ème} année

Si en 3^{ème} on se limite à les citer, en 4^{ème} par contre, les élèves seront amenés à les exploiter davantage.

Les genres littéraires africains

- 1) **Les récits étiologiques** sont des récits qui expliquent le pourquoi, l'origine ou la cause de certains phénomènes naturels, sociaux, culturels.
Ex : Pourquoi le perroquet a le bec crochu et la queue rouge, la perdrix les pattes rouges.
- 2) **Les récits historiques** sont souvent des véritables témoignages sur l'histoire du passé : d'où la réserve souvent manifestées de raconter ces genres de récit au premier venu.
- 3) **Les contes d'ogres** : sont des récits qui nous parlent des êtres mystérieux qui ressemblent aux hommes (ils parlent, ils se promènent) mais ont un physique hideux (une grosse tête, une bouche large, gros ventre, mains géantes,). Il s'agit des récits qui visent surtout le divertissement et à et à produire des effets psychologiques sur le public quel ils ont destiné les enfants.
- 4) **Les contes merveilleux** : sont des récits dans lesquels nous assistons à l'intervention des événements extraordinaires, surnaturels, et quelque peu étranges.
- 5) **Les contes à dilemme** : sont des contes qui mettent l'acteur principal devant un choix embarrassant ou devant un problème difficile à résoudre : par ex. Ne traverser une rivière qu'avec une seule personne pendant que l'on est accompagné de son fusil et des gibiers, ou encore de sa mère, etc.
- 6) **Les fabliaux** : ce sont des contes où les petites bêtes (l'antilope) ou faibles jouent des mauvais tours aux grandes bêtes ; et nous assistons dans ces contes au triomphe de la ruse, de l'intelligence, de la finesse, de l'élégance, etc.... sur l'idiotie, la lourdeur d'esprit, la grossièreté, la brutalité. Les enfants surtout en raffolent.
- 7) **Les fables** : sont un genre populaire et elles visent à tirer une leçon de morale qui, souvent, cherche à louer la vertu et à stigmatiser le vice.

III.2. PROGRAMME DE FRANÇAIS

III.2.1. OBJECTIFS INTERMEDIAIRES

Au terme de l'apprentissage de la langue française au degré terminal, l'élève sera capable de :

- 1) Comprendre à l'oral un texte ou une information pratique en relation avec la vie courante
- 2) Lire un texte simple, d'une page au moins et prouver qu'on l'a compris.
- 3) Identifier les mots et les phrases d'après leur nature et leur fonction grammaticale.
- 4) Conjuguer correctement les verbes d'usage courant.
- 5) Respecter, au cours de toute activité d'expression orale, la prononciation, le rythme et l'intonation de la langue française.
- 6) Orthographier correctement les mots et les textes précédemment expliqués ou nouveaux.
- 7) Composer des phrases ou de courts textes librement ou selon des modèles, en situation de communication.
- 8) Reproduire de manière vivante un texte étudié.

22.2. CINQUIEME ET SIXIEME ANNEES

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
I. Grammaire <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier les mots d'après leur nature grammaticale. 2. Distinguer les différentes sortes d'articles et bien les placer. 3. Distinguer les différentes sortes d'adjectifs. 4. Distinguer les différents pronoms. 5. Conjuguer les verbes selon leurs modes, temps, voix et personnes. 6. Accorder le participe passé. 	I. Grammaire <ol style="list-style-type: none"> a) Mots variables <ol style="list-style-type: none"> 1. Substantifs (genre et nombre). 2. Articles définis (simples et contracté), indéfini, partitif. 3. Adjectifs qualificatifs, possessifs, démonstratifs, interrogatifs, numéral et indéfini. 4. Pronoms personnels (sujet et complément), possessifs, démonstratifs, relatifs, interrogatifs et indéfinis. 5. Verbes (nombre, personne) temps, mode, construction prépositionnelle, voix active, voix passive. 6. Accord du participe passé avec avoir, être ou seul.

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Citer les catégories des mots invariables. 2. Identifier les principales prépositions. 3. Reconnaître les principales 	<ol style="list-style-type: none"> b) Mots invariables <ol style="list-style-type: none"> 1. Adverbe : cas courant, d'affirmation, négation, interrogation, lieu, temps, manière, intensité, doute 2. Prépositions

<p>conjonctions.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Distinguer une préposition d'une conjonction de coordination. 5. Distinguer les différentes interjections. 6. Utiliser les conjonctions, les prépositions, les prépositions dans les phrases. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Conjonctions 4. Préposition et conjonction de coordination 5. Interjection 6. Les phrases interrogative, affirmative, négative et exclamative.
<p>II Analyse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Donner, au sujet d'une phrase simple, les fonctions grammaticales des mots et des éléments constitutifs de la phrase 2. Analyser une proposition indépendante. 3. Distinguer différents compléments du verbe. 	<p>II. Analyse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formation des mots, fonctions syntaxiques ; sujet, verbe, attribut. 2. Analyse d'une proposition indépendante ou de deux propositions indépendantes coordonnées. Le complément du nom et le complément d'agent. 3. Complément d'objet, circonstanciel de but, cause, comparaison, temps, manière, lieu, moyen.
<p>III. Conjugaison</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conjuguer en situation de communication les verbes réguliers et irréguliers. 2. Conjuguer en situation de communication aux modes et temps usuels. 3. Accorder le verbe avec son sujet. 	<p>III. Conjugaison</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temps usuels de l'indicatif (présent, passé-composé, futur simple, imparfait, plus (que-)parfait, passé simple, passé antérieur et futur antérieur) de l'impératif, du participe (présent, passé ;) du subjectif présent. 2. Etude systématique des verbes : être, avoir, faire, aller, partir, courir, mettre, venir, vois, rire, dire, vouloir, pouvoir, savoir, connaître, couvrir, finir... 3. Accord du verbe avec son sujet.
<p>IV. Expression orale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saisir le contenu d'un texte. 2. Dégager les idées principales d'un texte. 	<p>IV. Expression orale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etude de texte court narratif ou dialogue en rapport avec le thème exploité. 2. Synthèse d'un texte lu.
<p>V. Vocabulaire</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expliquer les mots nouveaux appris dans le texte. 2. Réutiliser dans les phrases personnelles les mots nouveaux. 	<p>V. Vocabulaire</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mots rencontrés dans le texte. 2. Mots du lexique courant.

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
<p>VI. Lecture</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lire couramment un texte court et simple. 2. Répondre aux questions en rapport avec ce texte. 	<p>VI. Lecture</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecture des textes courts et simples, en vers ou en prose.

<p>3. Lire couramment un ouvrage simple.</p>	<p>2. Lecture des ouvrages simples.</p>
<p>VII. Expression orale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Répondre oralement aux questions. 2. Exposer un texte devant la classe. 3. Exprimer ce qu'on pense, ce qu'on éprouve. 4. Prononcer le son (voyelles et consonnes, respectant rythme et intonation de la langue française). 	<p>VI. Expression orale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Questions posées, pour des réponses orales, sur un thème, sur un texte. 2. Exposés oraux, compte rendu d'un texte, d'un ouvrage. 3. Expression libre sentiment, des impressions. 4. Sons à prononcer selon le rythme et l'intonation de la langue française.
<p>VIII. Orthographe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ecrire correctement les mots d'usage courant. 2. Placer correctement les signes de ponctuation les plus courants. 3. Placer correctement les accents. 4. Placer correctement certains signes orthographiques. 5. Accorder correctement le verbe, le nom, l'adjectif à l'intérieur des phrases. 6. Reproduire correctement à l'écrit un texte déjà vu ou nouveau 7. Ecrire correctement les mots ayant la même prononciation. Ecrire correctement le m devant certaines consonnes. 	<p>VIII. Orthographe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orthographe d'usage courant les homophones (a-à, ce-se) 2. Signes de ponctuation : le point, le point-virgule, la virgule, les deux points, les traits d'union, les points d'interrogation. 3. Accent grave, circonflexe, aigu, tréma 4. Cédille, trait d'union. 5. Orthographe grammaticale : accord du verbe, du nom, de l'adjectif. 6. Court texte (étudié ou nouveau) à dicter. 7. Orthographe de et, est, on, ont, a, as, à m- devant m, b, p.
<p>IX. Phraséologie écrite et rédaction</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Composer des phrases en imitant de bons modèles. 2. Amplifier certaines phrases. 3. Composer des paragraphes. 4. Rédiger des comptes rendus de lecture ou de visite. 5. Composer une rédaction sur un sujet donné, une lettre... 	<p>IX. Phraséologie écrite rédaction</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Phrases à composer suivant des directives et phrases à dicter. 2. Phrases à compléter ou à développer. 3. Composition d'un paragraphe sur un thème donné. 4. Comptes rendus de lecture ou de visite. 5. Rédaction libre ou préparée, lettres familières, ou amicales.
<p>X. Récitation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduire correctement à l'oral un texte préalablement lu, compris et retenu. 2. Mémoriser et déclamer correctement un poème. 	<p>X. Récitation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Récitation d'un texte court, intéressant et déjà étudié. 2. Déclamation de quelques poèmes

III.2.3. DIRECTIVES METHODOLOGIQUES

I. Texte et grammaire

L'étude de la grammaire est liée à celle du texte. Au degré terminal, l'enseignement de la grammaire demeure essentiellement implicite. Les principes grammaticaux seront élaborés avec les élèves par l'observation et l'analyse des modèles. La leçon de grammaire partira d'un texte. La classe en tirera la phrase ou les phrases contenant le fait grammatical à faire assimiler par les élèves. La leçon comprendra les étapes ci-après :

- Observation du texte contenant matière de la leçon ;
- Présentation de la structure grammaticale à enseigner ;
- Appropriation du fait grammaticale par des exercices ;
- Elaboration des règles ;
- Exercices d'entraînement pour l'acquisition et la fixation de l'apprentissage

Ces exercices consistent principalement à choisir, transformer, compléter, remplacer, souligner, encadrer, produire des phrases.

En plus de ces exercices, la maîtrise de la grammaire sera contrôlée lors des activités d'expression orale et écrite.

2. Etude du texte et apprentissage du vocabulaire.

L'étude du texte portera sur un morceau court, narratif, descriptif ou dialogué, intéressant pour les enfants. Les étapes pourraient se présenter de la manière suivante :

- Lire au moins deux fois le texte, de manière posée, correcte et expressive ;
- Faire lire le texte par quelques élèves ;
- Poser des questions de compréhension générale sur l'ensemble du texte (qui ? quoi. Où. Comment ? Pourquoi ?...)
- Découper ensuite le texte en séquences ou paragraphes et poser des questions précises sur les idées et le vocabulaire du paragraphe ;
- A la fin de la phase d'explication, proposer aux élèves des exercices lacunaires ou autres oraux et écrits, de réemploi du vocabulaire étudié pour vérifier l'assimilation exacte de nouveau mot.

L'apprentissage du vocabulaire visera essentiellement l'assimilation et l'emploi des termes usuels du français contemporain ? Il faudra initier les élèves à l'utilisation de la langue française de leur niveau.

Les thèmes

1. l'école, 2. Les vêtements, 3. Les oiseaux, 4. La ville- le village, 5. L'habitation, 6. Les fêtes, 7. La chasse, 8. Les animaux, 9. Les saisons, 10. La poste, 11. Le temps, 12. Les saisons et les travaux champêtres, 13. La nature, 14. L'eau- le fleuve- la rivière, 15. L'océan -la mer - le lac, 16. Les animaux domestiques, 17. La boisson - la brasserie, 18. Les insectes, 19. Les communications par eau, par routes, par avion, 20. Le train- le chemin de fer.

3. Lecture

Les étapes suivantes pourraient être exploitées :

- Lire au moins deux fois le texte choisi de manière posée, correcte et expressive ;
- Faire lire les phrases ou morceaux du texte par les élèves, à tour de rôle ;

Veiller à ce que le rythme et l'intonation de la langue et les sons soient reproduits sans faute. La lecture en classe pourra donner lieu :

- Aux exercices de compréhension orale : les élèves répondent aux questions que le maître pose sur le texte lu ;
- Aux exercices de production écrite : les élèves composent des phrases sur les modèles choisis dans le texte ;
- Aux exercices de reproduction : les élèves apprennent et récitent le texte, ou encore ils le mettent en scène et le jouent devant la classe.

4. Lecture personnelle

On incitera les élèves du degré terminal à faire des lectures personnelles

- Remettre aux élèves des textes et des livres à leur portée et correspondant à leurs intérêts ;
- Examiner pour en autoriser la lecture ce que les élèves proposent et apportent eux-mêmes.

La lecture personnelle pourra déboucher sur des comptes rendus écrits et courts. Toutefois, la capacité de l'élève étant limitée pour rédiger un texte long, le maître proposera toujours des questions précises auxquelles l'enfant aura à répondre et autour desquelles il aura à articuler son texte.

5. Expression orale

Au cours de toutes les activités de l'enseignement de français, on cherchera constamment à obtenir de l'élève une bonne diction. Il faut entendre par là :

- la prononciation correcte des sons voyelles et consonnes ;
- l'identification de la faute dans le discours ou la lecture d'abord ;
- la proposition de la prononciation correcte que l'élève doit reprendre individuellement ensuite.

Pour corriger l'intonation :

- souligner l'intonation montante ou descente par un mouvement de la main de bas vers le haut ou de haut vers le bas ;
- marquer le rythme de la phrase en battant les mains, ou en claquant les doigts, ou en frappant (sans trop de bruit) sur les bancs.

6. Orthographe

Les exercices d'orthographe consisteront dans les exercices et activités ci-après :

- observation attentive d'une phrase ou d'un texte étudié pour en fixer la graphie dans la mémoire ;
- copie exacte d'une phrase, d'un paragraphe ou d'un texte court ;
- dictée d'une phrase, d'un paragraphe ou d'un texte court, étudié préalablement ou nouveau ;
- l'élève corrige son texte, souligne les fautes et reprend correctement à la marge les mots corrigés. Le maître contrôlera le travail de chaque élève.

7. Phraséologie écrite et rédaction

Au début, la rédaction sera soigneusement préparée en classe, sous la conduite du maître, les élèves cherchent et regroupent les idées se rapportant au sujet. Ensuite, chaque élève rédige son texte. Il le remet au maître qui l'annote sobrement. Celui-ci enregistre les fautes identiques relevées dans plusieurs travaux. Il les reprend avec l'ensemble de la classe afin de les faire corriger au cours d'une autre séance de leçon (travail en commun).

8. Récitation

Des textes courts, préalablement étudiés, seront sélectionnés, pour leur beauté et l'intérêt qu'ils suscitent. Les élèves mémorisent. Un ou plusieurs élèves les réciteront devant la classe.

Appliquer les directives méthodologiques relatives à la diction, notamment en ce qui concerne la correction de la prononciation, de l'intonation, du rythme, veiller à l'expressivité harmonieuse, à savoir le lien entre la parole prononcée, le geste qui accompagne et l'expression sentimentale.

9. Usage du dictionnaire

Initier les élèves à l'utilisation du dictionnaire de la langue française de leur niveau.

III.3. PROGRAMME DE MATHÉMATIQUE

III.3.1. OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

A l'issue de l'apprentissage du cours de mathématique au degré terminal, l'élève sera capable de :

1. Composer, nommer, comparer, lire et écrire en chiffres et en lettres les grands nombres ;
2. Effectuer mentalement et par écrit les opérations sur les nombres décimaux et les fractions ;
3. Etablir les relations entre les différentes mesures de grandeur ;
4. Identifier et construire les figures et corps géométriques, en calculer les dimensions, le périmètre, l'aire et le volume ;
5. Résoudre les problèmes complexes.

III.3.2. CINQUIEME ANNEE

III.3.2.1. NUMERATION

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERE
<p>Nombres entiers et décimaux.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lire, écrire, identifier, grouper, composer et décomposer correctement les nombres entiers et décimaux. 2. Ecrire en lettres les nombres entiers et décimaux. 3. Utiliser le tableau de la numération des nombres entiers et décimaux. <ul style="list-style-type: none"> - Observer et déterminer la valeur absolue des nombres et la valeur relative des chiffres dans un nombre <p>Numération romaine.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Identifier les chiffres romains : <ul style="list-style-type: none"> - Les écrire et les lire correctement - Les convertir en chiffres arabes et inversement. 	<p>Nombres entiers et décimaux</p> <p>Révision :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture, écriture comptage, classement, groupement des nombres inférieurs à 1000.000 - Composition et décomposition des nombres entiers <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecture, écriture des nombres entiers et décimaux. 2. Ecriture en lettres des nombres entiers et décimaux. 3. Maîtrise du tableau de la numération <p>Numération romaine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversion en chiffres arabes des nombres entiers et inversement
<p>Fractions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. manipuler, fabriquer, dessiner, ranger les fractions d'une quantité, d'un objet, d'un dessin. 2. Identifier les différents types de fractions. 3. Lire, écrire et comparer les fractions. 4. Ecrire une fraction décimale sous forme d'un nombre décimal. 5. Identifier les fractions équivalentes. 6. Simplifier et réduire la fraction à sa plus simple expression Comparer et réduire au même dénominateur les fractions. 7. Transformer des nombres décimaux en fraction décimales et inversement. 	<p>Fractions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Notions sur les fractions. les fractions ordinaires et décimales. 2. Identification des différents types de fractions. 3. Lecture, écriture, comparaison des fractions 4. Ecriture d'une fraction décimale sous forme d'un nombre décimal. 5. Identification des fractions équivalentes. 6. Simplification et réduction des fractions. 7. Transformation des nombres décimaux en fractions décimales et inversement.

DIRECTIVES METHODOLOGIQUES

Numération (5^{ème} et 6^{ème})

- Elle comprend les nombres entiers et décimaux. Elle va jusqu'à 1.000.000 ;
- Le comptage va de 0 à 1.000.000 et de 1.000.000 à 0 par groupe de 100, 10000 ;
- La composition et la décomposition portent principalement sur les nombres de 10.000 à 1.000.000 à aide de l'abaque ;
- Faire ressortir à l'aide de l'abaque les classes des unités, des milles et des millions ;
- Faire lire et écrire les grands nombres dictés dans l'abaque ;
- L'élève doit apprendre à décomposer un nombre en facteur premier ;
- Amener l'enfant à trouver les multiples d'un nombre, les diviseurs ;
- Prendre la puissance d'un nombre : un carré, un cube ;
- Situation, sériation et comparaison des nombres entiers, des nombres à virgule ;
- Dans les fractions, l'enseignant fera remarquer les fractions équivalentes, pratiquer la comparaison des fractions (réduction au même dénominateur ou numérateur) ; apprendre à transformer les fractions en nombres à virgule (vice-versa), en pourcentage.

III.3.2.2. OPERATIONS

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparer les nombres entiers, les nombres à virgules, les nombres entiers et décimaux. 2. Composer et décomposer les nombres inférieurs à 1.000.000 sous toutes leurs formes. 3. Trouver le complément d'un nombre entier ou décimal. 4. Pratiquer mentalement les 4 opérations fondamentales. 5. Appliquer les propriétés des opérations fondamentales : la commutativité, l'associativité, la distributivité et la compensation (des procédés). 6. Appliquer mentalement la multiplication ou la division en décomposant l'un des termes. 7. Fixer les tables d'addition et de multiplication. 8. Opérer la multiplication par 9, 90, 99, 9000, 11, 110, 101, 1100. 9. Utiliser le nombre zéro dans les opérations. 10. Pratiquer la division des nombres entiers ou décimaux par 10, 1000, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparaison des nombres sur une droite des nombres. 2. Construction d'un nombre par la composition : $7+2=9$; $2 \times 3=6$; $5-1=4$ l'analyse $9=7+2$; $6=2 \times 3$. 3. Méthode d'arrondir un nombre : complément de nombres entiers et décimaux. 4. Pratiquer des opérations en lignes horizontales. 5. Les propriétés des 4 opérations : commutativité, associativité, distributivité, compensation. 6. Les techniques de multiplication en ligne en décomposant le multiplicateur ou le dividende 7. Fixation des tables d'addition et de multiplication. 8. Techniques rapides sur la multiplication par 9, 90, 99, 5000, 11, 110, 101, 1100.. 9. La présence et la place de zéro dans un terme, au produit, au quotient 10. Techniques rapides de multiplication et de division par 10, 1000, 10000, par 5, 50, 5000.

<p>10000, par 5, 50, 5000</p> <p>11. Utiliser les parenthèses-calculer la moyenne, le pourcentage</p> <p>12. Calculer la puissance d'un nombre : son carré, son cube.</p> <p>13. Estimer, additionner, soustraire, multiplier, diviser par cent les nombres entiers entre eux, les nombres décimaux entre eux, les nombres entiers et décimaux.</p> <p>14. Justifier la réponse par une preuve.</p> <p>15. Caractériser les nombres divisibles par 2, 5, 10, 3, 9, 4, 25, 100, 8, 125.</p> <p>16. Trouver les facteurs premiers des 2 nombres. Trouver le PPCM (PCM) et le PGCD de deux nombres.</p> <p>17. Réduire les fractions entre elles, les fractions et les nombres décimaux.</p> <p>18. Comparer les fractions entre elles, les fractions et les nombres décimaux.</p> <p>19. Transformer une expression fractionnaire en nombre décimal.</p> <p>20. Réduire une fraction à sa plus simple expression.</p> <p>21. Pratiquer les 4 opérations sur les fractions.</p> <p>22. Opérer à l'intérieur de mêmes bases.</p>	<p>11. Calcul de la moyenne, du %.</p> <p>12. La puissance d'un nombre : son carré, son cube.</p> <p>13. Technique de l'estimation et des opérations par écrit (nombres entiers et nombres décimaux).</p> <p>14. La preuve par 9.</p> <p>15. Les caractères de divisibilité par 2, 5, 10, 3, 9, 4, 5, 25, 100, 8, 125.</p> <p>16. Le calcul du PPCM (PCM) et PGCD (GDC).</p> <p>17. La réduction au même dénominateur.</p> <p>18. La comparaison des fractions des nombres décimaux.</p> <p>19. La transformation d'une expression fractionnaire.</p> <p>20. La réduction d'une fraction.</p> <p>21. Les 4 opérations sur les fractions.</p> <p>22. Les 4 opérations sur les nombres en base.</p>
--	---

DIRECTIVES METHODOLOGIQUES

(Opérations : 5^{ème} année)

L'élève estimera le résultat avant toute opération.

- L'enseignant insistera sur les 4 propriétés des opérations, à savoir la commutativité, l'associativité, la distributivité et la compensation.
- L'enseignant fera chercher les critères (caractères) de divisibilité par 2, 4, 10, 100, 5, 25, 3, 9 ainsi que la divisibilité composée (ex. : un nombre divisible en même temps par 3 et 9).

- Le rôle des parenthèses dans les opérations.
- Il importe que l'enfant ait connaissance de l'approche de la notion de rapport.
- Les enfants seront familiarisés avec les procédés de calcul basé sur la commutativité, l'associativité....ex :1 ; 0,0001 ; 0,5.
- Des nombreux exercices d'addition de soustraction, de multiplication et de division par écrit seront proposés, y compris le cas de présence d'un ou de plusieurs zéros à quelque niveau que ce soit.
- Une approche des opérations sur les unités de mesure sera également proposée.
- L'enseignant continuera d'insister sur la construction des tableaux, des graphiques et des tables de multiplication.
- Une approche et un calcul des moyennes avec 3 à 4 données seront soumis aux enfants.

III.3.2.3. GRANDEURS

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Effectuer les opérations sur les différentes unités de mesure et leur conversion. 2. Mesurer les dimensions, les masses et les capacités en utilisant les unités de mesure apprises. Etablir la relation entre les unités de capacité, de masse et de volume. 3. Etablir la relation entre les mesures de l'aire et les mesures agraires. 4. Donner la division de l'année et la notion des nombres complexes sur le temps. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mesures de longueur, masse, capacité, temps, aire+ leurs unités. 2. Relation entre les unités de capacité, de masse et de volume pour l'eau pure : 1l d'eau pure = 1 dm³ d'eau et pèse 1 kg notions de densité. 3. Notion de mesures agraires : unités : are, centiare, hectare. Relation entre mesures de l'aire et le mesures agraires. are = 1000 m² are = 100 centiare hectare = 100 ares. 4. L'année et sa subdivision complète notion des nombres complexes.

III.3.2.4. FORMES GEOMETRIQUES

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Observer et distinguer les différentes formes : les figures planes, les volumes, les lignes, les angles, la position des droites, - Utiliser le matériel approprié pour construire les lignes angles et différentes figures géométriques 2. Indiquer les positions des droites dans les figures : (droites parallèle, perpendiculaires, les angles). 3. Comparer les propriétés des différentes figures géométriques : carré, rectangle, parallélogramme, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les figures, planes : comparaison, carré et rectangle : propriétés, sortes, surfaces du carré, du rectangle, triangle, losange, parallélogramme, cercle. 2. Les positions des droites parallèles et perpendiculaires. 3. Les triangles : propriétés, sortes, calcul du périmètre et aire de losange Le parallélogramme : propriétés, périmètre et

<p>triangle, losange.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calculer le périmètre et l'aire des figures étudiées. <p>4. Analyser les propriétés d'un disque (cercle).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calculer la circonférence. <p>5. Décrire les propriétés du cube</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calculer l'aire de face, le volume d'un cube. 	<p>aire. Comparaison des aires entre rectangle et parallélogramme.</p> <p>4. La circonférence, le centre, du disque (cercle) et propriétés : rayon, diamètre, aire.</p> <p>5. Cube : propriété, calcul de l'aire des faces et du volume.</p>
---	--

III.3.2.5. PROBLEMES

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Calculer le prix d'achat, de vente et de revient, le bénéfice, la perte, le salaire, la vitesse, la distance parcourue, la masse nette brute, la tare. 2. calculer et déterminer le salaire, la remise, l'escompte, la hausse, le taux de change. 3. Résoudre les problèmes par la règle de trois simple. <ul style="list-style-type: none"> • Les volumes : propriétés, aire, volume du cube, du parallélépipède. • Les lignes : construction, sortes : ouvertes, fermées. • Les angles : construction, sortes et mesurage angle droit, angle aigu, angle obtus, angle plat. 4. Calculer la moyenne arithmétique des nombres. 5. Calculer le pourcentage d'un nombre. 6. Calculer les partages en parts inégales. 7. Résoudre les problèmes sur les intervalles et les calculs d'échelle. 8. Résoudre les problèmes se rapportant au calcul des intérêts, du taux, du capital et du temps. 9. Résoudre les problèmes faisant intervenir les grandeurs et les formes géométriques. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problèmes sur PA, PV, B, P, calcul du salaire, de dépenses, de l'épargne, calcul de la vitesse moyenne, de la distance parcourue, la durée (temps), de la masse nette, de la masse brute, de la tare. 2. Problèmes sur les notions suivantes : rabais, remise, escompte, hausse, taux de change. 3. Applications de la règle de trois simple. 4. Moyenne des nombre, des sommes ... 5. Pourcentage (%) d'un nombre, des notes d'examen, d'une masse, d'une capacité, d'une surface (aire). Calcul du % à partir d'un rapport fractionnaire. Calcul de l'escompte. 6. Partage en parts inégales. 7. Intervalles sur une ligne ouverte, sur une ligne fermée. 8. Problèmes sur les intérêts, le taux, les capitaux et le temps de placement. 9. Problèmes d'application sur les grandeurs et les formes géométriques.

III.3.3. SIXIEME ANNEE

III.3.3.1. NUMERATION

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERE
<p>Nombres entiers et décimaux (à virgule)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier, lire, écrire grouper, classer, ranger les grands nombres entiers et décimaux. 2. Composer et décomposer les grands nombres entiers. 3. Maîtriser le mécanisme de numération et de position des grands nombres. 4. Observer et déterminer la valeur absolue des nombres et la valeur relative d'un chiffre dans un nombre. 5. Caractériser les nombres divisibles par 2, 4, 5, 8, 10, 100, 25, ... 3 ; 11. 6. Trouver les facteurs premiers de deux nombres Trouver le PPCM (PCM) et le PGCD (GDC) de deux nombres. 	<p>Nombres entiers et décimaux (à virgules)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identification, lecture, écriture, groupement, classement des grands nombres entiers et décimaux. 2. Composition et décomposition des grands nombres entiers. 3. Maîtrise du mécanisme de numération : <ul style="list-style-type: none"> - Tableau de numération - Position des nombres - Position de la virgule dans les nombres décimaux et à virgule. 4. Valeur absolue -valeur relative. 5. Les caractères de divisibilité par 2, 4, 5, 8, 10, 100, 25, 3, 9, 11. 6. Calcul de PPCM (PCM) et PGCD (GDC).
<p><i>Numération romaine</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Identifier les chiffres romains, les écrire, et lire correctement ; les convertir en chiffres arabes et inversement. 	<p><i>Numération romain</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Identification, lecture, écriture, conversion des chiffres romains.
<p><i>Fractions</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Fabriquer, manipuler, dessiner, représenter, ranger les fractions d'une quantité, d'un objet, d'un dessin, d'une forme géométrique. Indiquer les éléments d'une fraction. Représenter graphiquement une fraction. 9. Identifier les différents types des fractions. Identifier les fractions équivalentes 10. Simplifier et réduire une fraction sa plus simple expression 	<p><i>Fractions</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Définitions, représentation. Lecture, écriture, comparaison, simplification et réduction des fractions. 9. Types de fractions. 10. Réduction au même dénominateur, à la plus simple expression.

<p>Réduire au même dénominateur plusieurs fractions.</p> <p>11. Comparer les fractions.</p> <p>12. Transformer les nombres décimaux en fractions décimales et inversement.</p> <p>13. Ecrire et calculer les nombres négatifs.</p>	<p>11. Comparaison des fractions.</p> <p>12. Transformation des nombres décimaux en fractions décimales et inversement.</p> <p>13. Calcul des nombres négatifs.</p>
--	---

III.3.2. OPERATIONS

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparer les grands nombres, les nombres à virgules, les nombres entiers et les nombres à virgule. 2. Composer et décomposer les grands nombres. 3. Trouver le complément d'un nombre entier ou décimal. 4. Effectuer les additions par les procédés de complément ou de compensation. 5. Effectuer mentalement les additions et les soustractions des nombres entiers, des nombres décimaux des nombres entiers et décimaux ou à virgule. 6. Effectuer mentalement les multiplications des nombres en application des procédés étudiés. 7. Effectuer mentalement les multiplications par 25, 2,5-0,5, 0,25 ; 0,75-1,25-1,5-9-11 8. Effectuer mentalement les divisions et les multiplications des nombres entiers entre eux, des nombres décimaux entre eux, des nombres entiers et des nombres décimaux. 9. Utiliser le nombre zéro dans les opérations 10. Utiliser les parenthèses. 11. Utiliser la puissance d'un nombre ; son carré, son cube. 12. Effectuer mentalement les divisions par 5, 50, 50, 0,5 13. Calculer la moyenne, le 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparaison des nombres entiers et des nombres à virgule ou décimaux. 2. Analyse des grands nombres. 3. Le complément d'un nombre entier, d'un nombre décimal. 4. Les procédés de complément et de compensation dans l'addition. 5. Addition et soustraction des nombres entiers et décimaux ou à virgule. 6. Utilisation des procédés de calcul. 7. La multiplication par 25 ; 2,5 ; 0,5 ; 0,25 ; 0,75, 1 ,25.. 8. La division et la multiplication des nombres entiers entre eux, des nombres décimaux entre eux, des nombres entiers et de nombres décimaux. 9. L'importance de zéro dans un nombre. 10. L'utilité des parenthèses dans les calculs de la puissance d'un nombre. 11. Calcul de la puissance d'un nombre. 12. La division par 5,50 ; 0,5. 13. Le calcul de la moyenne, du pourcentage.

<p>pourcentage.</p> <p>14. Estimer, additionner, soustraire, multiplier, diviser les nombres décimaux.</p> <p>15. Caractériser les nombres divisibles par 2, 4, 5, 8, 10, 100, ..., 3, 9</p> <p>16. Justifier le produit par la preuve par 9.</p> <p>17. Comparer les fractions, les fractions et les nombres à virgule.</p> <p>18. Simplifier les fractions.</p> <p>19. Situer les fractions sur une droite.</p> <p>20. Opérer sur les fractions.</p> <p>21. Ecrire un nombre dans une autre base/passer d'une base à une autre.</p>	<p>14. Technique d'estimation sur les 4 opérations.</p> <p>15. Les caractères de divisibilité par 2, 4, 5, 8, 10, 100, 25, 3, 9, 11.</p> <p>16. La preuve par 9.</p> <p>17. La comparaison des fractions.</p> <p>18. La simplification des fractions.</p> <p>19. La place d'une fraction sur une droite de nombres.</p> <p>20. Les 4 opérations sur les fractions.</p> <p>21. Ecriture des nombres en passant d'une base à une autre.</p>
---	---

DIRECTIVES METHODOLOGIQUES : NUMERATION

- L'enfant de 6^{ème} année embrasse les grands nombres entiers et décimaux. la numération va jusqu'aux milliards.
- Il doit être capable à présent d'identifier parfaitement les unités, les dizaines, les centaines, les milles... ; les dixièmes, les centièmes, les millièmes... dans l'écriture d'un nombre
- De nombreux exercices de lecture, d'écriture, de dictée de classement de nombres naturels et multiples communs à plusieurs nombres, de caractères de divisibilité seront soumis aux enfants pour en fixer les techniques.
- Des exercices de situation, de sériation, et de comparaison de nombres seront davantage développés.
- Après une bonne période d'apprentissage, l'enfant ne peut plus se douter du rôle de la virgule dans un nombre décimal, de sa lecture et de son écriture, de leurs comparaisons.
- Dans le domaine des fractions, l'enseignement insistera sur la situation et la comparaison de fractions et de nombres à virgule.
- De nombreux exercices de traduction en base d'un nombre écrit en base quelconque et vice-versa et l'écriture de nombre en base quelconque seront soumis aux élèves.

LES OPERATIONS :

- La pratique de l'estimation d'une opération est un procédé à généraliser. Le calcul mental doit devenir une pratique courante.
- Le maître généralisera également, puis synthétisera les procédés de calcul qui sont basés sur la distributivité, la commutativité, l'associativité, la compensation et la composée d'opérateurs (multiplicateurs), à savoir : $\times 5$, 25 ; $\times 11$; $\times 1,01$; 0,5 ; 2,5
- L'enfant doit à ce niveau maîtriser toutes les opérations simples et le calcul de certaines puissances : carré, cube..

- Au niveau des fractions, l'enseignant approfondira les additions, les soustractions, les multiplications débutées en classe de 5^{ème} année, il sera en mesure de prendre une fraction d'une fraction, d'opérer des divisions d'une fraction par un nombre entier, d'élever des fractions à une puissance (au carré...) d'établir le rapport (fraction) entre deux nombres.
- Tous les cas sur le nombre zéro dans les opérations, le rappel du pourcentage d'une grandeur, d'une fraction. La moyenne arithmétique, les quotients par défaut et par excès.
- Des exercices sur les fractions porteront sur la comparaison de fractions, la simplification et la réduction au même dénominateur.
- Une attention particulière sera accordée à la résolution des nombres complexes.

III.3.3. GRANDEURS

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
1. Effectuer des mesures sur des grandeurs quelconques (longueur, masse, capacité, volume, temps,...). 2. Etablir les rapports entre les unités de mesures, de capacité, de volume et de masse. 3. Calculer les étendues à l'aide des unités agraires de mesure. 4. Etablir la relation entre les mesures de l'aire et les mesures agraires. 5. Faire des opérations sur les nombres complexes.	1 .Mesures de grandeurs + unités. - Relation entre unités (Multiples et sous-multiples). - Exercices de conversion sur les longueurs, les masses, les capacités et sur l'aire et le volume. 2. Relation entre les mesures de capacité, de masse et de volume. Notion de densité (cas de l'eau pure) - Mesure du temps : subdivision complète de l'année. 3. Utilisation pratique des unités agraires. 4. Mesures agraires + unités. Relation entre les mesures agraires et les mesures de l'aire (m ² , centiares, ares, hectares) 5. Opérations sur les nombres complexes.

III.3.3.4. FORMES GEOMETRIQUES

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
1. Reconnaître, distinguer, spécifier ce que sont des solides, des surfaces, des lignes, des points à partir des situations concrètes de manipulations diverses. - analyser, classer (selon plusieurs critères) reconnaître, dessiner et construire des solides et certains développements à partir de	1. Les solides (volumes), les surfaces planes, les angles, les lignes, les points.

<p>manipulations, jeux et observations diverses.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Analyser, classer, reconnaître, dessiner des surfaces planes avec divers manipulations <ul style="list-style-type: none"> - Construire quelques figures géométriques et en déterminer les propriétés. - Calculer et déterminer les dimensions de ces figures. 3. Calculer le volume des corps solides à formes régulières. 4. Analyser, connaître et tracer les droites du plan, des parallèles, des sécantes perpendiculaires, des sécantes non perpendiculaires. 5. Acquérir des concepts de transformation du plan (symétrie...) 6. Calculer les surfaces composées 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Les propriétés des figures planes, carré, rectangle, triangle, parallélogramme, losange, trapèze, cercle (disque), polygone régulier ou couronne. Calcul du périmètre, de l'aire et de dimensions. 3. Les volumes : cube, parallélépipède, cylindre, prisme, pyramide, cône, sphère. 4. Les droites du plan : parallèles, sécantes, perpendiculaire, sécantes non perpendiculaires. 5. Notion de symétrie + transformation du plan, agrandissement par manipulations concrètes. 6. Surfaces composées représentant plusieurs formes régulières propres.
---	--

III.3.3.5. PROBLEMES

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Calculer la moyenne arithmétique. 2. Résoudre les problèmes sur les mélanges. 3. Résoudre les problèmes relatifs aux multiples. 4. Appliquer la règle de trois simple. 5. Calculer le pourcentage et les proportions. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moyenne du nombre de personnes par classe, par quartier puis par province, longueur moyenne sur 10 ou 20 d'un pas, d'une distance à parcourir par jour, la vitesse moyenne par heure, les notes scolaires su 10 ou 20 d'une distance. 2. Mélange de produits. Prix moyen du l mélange. Prix au kg d'un mélange alimentaire. 3. Calcul de 2 parts intégrales de plusieurs parts inégales dont l'une est multiple de l'autre. parts inégales dont l'une est fraction de l'autre. 4. Règle de trois simple. 5. Partage directement proportionnel, calcul du pourcentage, passage à l'unité, résolution par simple dessin, calcul du nombre connaissant un pourcentage, règle de trois simple, nombre d'élèves par école, nombre de personnes par région. Conversion en fraction des pourcentages donnés et inversement.

6. Calculer l'intérêt, le taux, le capital, le temps.	6. Calcul du temps exprimé en année, en mois ou en jours. Calcul du capital au cas où l'intérêt est donné (durée exprimée en année, en mois ou en jours). Calcul du taux en jours, en mois ou en années. Calcul du taux en jours, en mois ou en années.
7. Calculer le PV, le PA et bénéfice, perte.	7. $PV \text{ des produits} = PA + B$ $PA = PV - B$ $P = PA - PV$ $PV = PA - P$
8. Calculer les intervalles, les échelles, les masses brutes, les masses nettes et tare.	8. Calcul des intervalles, masses brutes, masses nettes, tare.

DIRECTIVES METHODOLOGIQUES

Pour tirer de l'enseignement des mathématiques toute son efficacité, il faut lui reconnaître sa double valeur : valeur pratique et valeur éducative ou formative. Le choix, la détermination de la matière se fera en fonction du but utilitaire du calcul. Le choix des méthodes et des moyens s'inspirera du souci d'assurer au calcul sa valeur formative. « La matière sera restreinte, mais travaillée sous toutes ses formes ». Les méthodes des mathématiques doivent tenir compte de l'évolution mentale de l'élève, être concrètes et actives. Il faudra aller du concret à l'abstrait, du connu à l'inconnu, par l'utilisation de l'induction et de la déduction.

Le milieu doit être le point de départ mais aussi le point d'application de cet enseignement. L'élève doit manipuler, construire, estimer, peser, compter et calculer. Donner beaucoup d'exercices amenant l'élève à résoudre les problèmes de la vie. Évaluer les acquisitions par les questionnaires par appréciation directe après manipulation ou construction, par fiches d'évaluation. Le procédé sera d'usage fréquent pour le calcul mental : énoncer l'exercice. Accorder un temps de réflexion, au sujet donné, les élèves écrivent la réponse.

1. Calcul mental

- Le calcul mental est une gymnastique intellectuelle et doit de ce fait, être omniprésent dans toutes les leçons de calcul.
- Il sera d'emploi quotidien.
- La leçon de calcul mental doit se limiter aux cas simples et pratiques. Ne prendre que d'arrondissement et de compliment.
- On insistera sur les procédés qui font gagner du temps.

2. Calcul écrit

- Le calcul écrit est une pensée et réfléchi dont les opérations et réponses s'effectuent par écrit. Il est de ce fait, un mécanisme à donner, donc pas de définition, pas de règle.
- Pour toute leçon de calcul écrit prévoir une révision si possible mentale.
- Éviter des nombres avec des difficultés sans relation avec la leçon du jour.
- Il ne faut pas exiger des applications trop longues, ni chercher des cas très difficiles qui peuvent embrouiller les élèves.
- Opérer lentement en expliquant chaque nouveau cas.
- Le maître explique, mais fait raisonner les élèves.
- Prévoir beaucoup d'exercices sur les nombres décimaux.

3. Les fractions

- Les leçons doivent être concrètes, faire appel au matériel didactique (découpage).
- Il faut partir du concret vers l'abstrait.
- Insister sur la notion des fractions.
- Prévoir beaucoup d'exercices sur la transformation des fractions.
- Prévoir beaucoup d'exercices sur les opérations fondamentales.

4. Mesures de grandeurs

- Les leçons de mesures de grandeurs doivent être pratiques. Toute notion de mesures de grandeurs doit aider l'élève à estimer, évaluer, mesure, vérifier, comparer et convertir.
- Il faut respecter la progression des grandeurs et les tableaux des mesures.
- Insister sur la signification des préfixes déci, centi, mili, hecto, déca, kilo
- Prévoir beaucoup d'exercices sur les tableaux de mesure et sur les relations entre différentes mesures d'unités (masse-volume-capacité).

5. Formes géométriques

- Les leçons des formes géométriques doivent se faire par les manipulations et les observations directes et concrètes pour aboutir à l'abstrait.
- Prévoir beaucoup d'exercices de construction, pliage, et découpage.
- Prévoir beaucoup d'exercices de comparaison sur les figures ex : partir du carré pour aboutir au rectangle.

6. Problèmes

- Le problème est omniprésent dans la vie. Il n'est que la synthèse, l'application, le contrôle d'acquisition des leçons des mathématiques.
- On doit résoudre des problèmes pratiques, simples ou complexes.
- Les problèmes doivent être clairs et précis, pas trop longs.
- Faire appel aux matières étudiées dans les autres sous-branches des mathématiques.
- Rendre les problèmes concrets et vivants.

III.4. PROGRAMME D'EDUCATION CIVIQUE ET MORALE

III.4.1. OBJECTIFS INTERMEDIAIRES

Au terme de l'apprentissage du cours d'éducation civique et morale au degré terminal, l'élève sera capable de :

- Se situer dans la société en tant que personne humaine et citoyen d'une nation ;
- Connaître quelques institutions nationales, africaines et internationales ;
- Connaître et expliquer quelques droits de l'enfant ;
- Analyser les valeurs fondamentales de la démocratie ;
- Identifier ses valeurs culturelles et celles d'autrui ;
- Apprécier la qualité et l'utilité des informations diffusées par les médias ;

- Dégager la règle morale à partir des textes de lecture, des situations, des fables, des contes et des proverbes ;
- Rechercher le mobile de l'acte moral, des moyens nécessaires pour l'accomplir, ses conséquences.

III.4.2. CINQUIEME ANNEE

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier sa famille, son clan sa tribu, son ethnie. 2. Localiser son village, sa tribu sur une carte. 3. Décrire les armoiries du Congo. 4. Reproduire l'hymne national. 5. Identifier les trois pouvoirs constitutionnels et les régimes politiques. 6. Identifier ses droits et ses devoirs en tant que citoyen. 7. Décrire quelques institutions. africaines ou internationales. 8. Définir la démocratie. 9. Analyser les valeurs. fondamentales de la démocratie. 10. Expliquer les droits de l'enfant. 11. Dire sa nationalité. 12. Identifier ses parents. 13. Citer quelques mesures sociales de protection de sa vie privée et de son honneur. 14. Apprécier la qualité et l'unité des informations diffusées par les médias nationaux. 15. Définir l'Etat. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Notion de famille, clan, tribu, ethnie. 2. Localisation de son village, sa tribu sur la carte. 3. Le Congo : drapeau, armoiries, devises, hymne. 4. Reproduction de l'hymne. 5. Les trois pouvoirs constitutionnels : législatif, judiciaires, exécutif et régimes politiques. 6. Droits et devoirs du citoyen. 7. Connaissance des institutions africaines ou internationales : siège, mission, pays membres. OUA-CEPGL-UDEAC-CEEC-ONU-UNICEF-UNESCO-BASE-CROIX-ROUGE-BAD-PAM. 8. Notion de démocratie. 9. Valeurs de la démocratie : liberté, civique, élection, égalité devant la loi, partis politiques. 10. Les droits de l'enfant, l'enfant a droit à avoir un nom dès la naissance, une nationalité et d'être reconnu et élevé par ses parents. 11. Identification de sa nationalité. 12. Identification de ses parents. 13. Protection de sa vie privée : <ul style="list-style-type: none"> - Ne pas rendre publics les renseignements de la fiche psycho-médico-sociale. - Ne pas parler publiquement des défauts de l'enfant, etc. 14. Accès à une formation appropriée. Sketch, spots, publicitaire, films ayant une conclusion moralisante très apparente. 15. Définition de l'Etat.

<p>16. Citer quelques mesures initiées par l'Etat pour aider les parents dans l'éducation des enfants.</p> <p>17. Dégager la règle morale à partir des textes de lecture, de sketch, des spots publicitaires, des situations vécues.</p> <p>18. Identifier quelques actions en faveur des enfants handicapés dans son milieu.</p> <p>19. Citer quelques services sanitaires pour les enfants dans son milieu.</p> <p>20. Apprécier les conditions d'organisation de l'enseignement primaire dans son école.</p> <p>21. Enumérer les activités récréatives utiles au développement de l'enfant.</p>	<p>16. Quelques mesures initiées par l'Etat : interdiction de porter certains habits (collant, mini-jupes), interdiction de la drogue, de la cigarette, de la consommation de l'alcool.</p> <p>17. Textes de lecture à tendance morale.</p> <p>18. Quelques actions en faveur des enfants handicapés : construction des écoles, journée nationale des handicapés, etc.</p> <p>19. Services sanitaires du milieu : centre de santé, etc..</p> <p>20. Conditions d'organisation de l'enseignement</p> <p>21. Activités récréatives.</p>
--	---

II.4.3. SIXIEME ANNEE

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
<p>1. Expliquer les instructions du pays.</p> <p>2. Nommer les dirigeants du pays.</p> <p>3. Expliquer les rôles de la police et de l'armée.</p> <p>4. Décrire les rôles de quelques institutions africaines ou internationales.</p> <p>5. Décrire l'exercice de la démocratie.</p> <p>6. Définir les droits de l'homme.</p> <p>7. Identifier les violences dont les enfants sont victimes.</p> <p>8. Enumérer quelques associations coopératives.</p>	<p>1. Les trois pouvoirs constitutionnels : gouvernement, parlement, cours et tribunaux.</p> <p>2. Le président de la République, le premier ministre, le président du parlement, le procureur général, de la république, les ministres, les gouverneurs de provinces.</p> <p>3. Rôle de la police et de l'armée : maintenir de l'ordre, résolution des conflits, maintien de la sécurité des personnes et de leurs biens, défense de l'intégrité du territoire national.</p> <p>4. OUA-ONU-UNICEF : année de création, but ? siège, pays membres, dirigeant.</p> <p>5. Exercice de la démocratie : définition, les élections, les partis politiques, les syndicats, les mouvements socioculturels, les libertés civiques, etc...</p> <p>6. Droits de l'homme à la liberté d'opinion, d'expression de pensée, de conscience et de religion, liberté d'association et de réunion politique, accès à une information appropriée.</p> <p>7. Quelques violences : bastonnades, exploitation et abus sexuels, travaux physiques divers et dangereux.</p> <p>8. Quelques associations coopératives : ONG.</p>

<p>9. Trouver le mauvais côté du travail précoce des enfants.</p> <p>10. Trouver les inconvénients d'emprisonnement des enfants.</p> <p>11. Dégager la règle de la morale à partir des textes de lecture, des situations vécues (match de foot).</p>	<p>9. Les mauvais côtés du travail des enfants.</p> <p>10. Inconvénients de l'emprisonnement des enfants.</p> <p>11. Analyse des textes de lecture contenant une notion morale.</p> <p>- Choix du texte en fonction de la notion de morale à enseigner : justice, honnêteté, serviabilité, loyauté, sincérité et entraide, tolérance.</p>
--	---

III.4.4. DIRECTIVES METHODOLOGIQUES

Au degré terminale le maître veillera à :

- Apprendre à l'enfant à distinguer, le bien le mal par des multiples expériences réalisées au contact de la vie des adultes.
- Rendre l'enfant meilleur afin qu'il s'adapte progressivement à la vie sociale.
- Rechercher la formation de la conscience et du caractère.
- Donner moins d'ordre pour chercher la coopération et une discipline librement consentie et entraîner à l'effort volontaire.
- Initier l'enfant à connaître ses droits et à en faire usage.
- Mettre l'accent sur les valeurs propres à la société démocratique.
- Encourager à visiter les sièges des institutions nationales ou internationales retenus au programme ainsi que des enquêtes sur le terrain.
- Saisir les multiples occasions de fêtes nationales, de manifestation publique pour cultiver l'amour patriotique.
- Par des comptes rendus de visites, des rédactions, des questionnaires.
- Evaluer les différents acquis des élèves.

Une leçon sera structurée comme au degré moyen, sur base du schéma « observons - Retenons - Résolution civique ou morale - application ».

- L'acquisition de l'instruction ou du savoir civique se limitera à l'essentiel à retenir.
- On présentera dans la préparation l'objectif spécifique et opérationnel, c'est-à-dire comportemental du **savoir-faire** ou du **savoir-être, social et moral poursuivi par la leçon**.

On évaluera constamment cette acquisition éducative essentielle.

- Matériels didactiques à exploiter
- Matériel audio-visuels, récits et autres moyens.

III. PROGRAMME D'EDUCATION POUR LA SANTE ET L'ENVIRONNEMENT

III.5.1. OBJECTIFS INTERMEDIAIRES

A l'issu du degré terminal, l'écolier doit être capable de :

- Pratiquer l'hygiène individuelle et communautaire, ainsi que le secourisme élémentaire en cas d'accidents domestiques ;
- Prévenir les maladies courantes dans son milieu ;
- Comprendre le rôle de l'alimentation pour la santé de l'enfant et de groupes vulnérables.

III.5.2. CINQUIEME ANNEE

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
HYGIENE ET SECOURISME	HYGIENE ET SECOURISME
<p>I. Hygiène individuelle</p> <p>1. <i>La dent, l'oreille, le nez, et l'œil</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Citer quelques maladies des dents, de l'oreille, du nez, de l'œil. - Expliquer quelques mesures préventives de ces maladies. <p>2. <i>Maladies de la peau et des phanères</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Citer les maladies de la peau - Déterminer les moyens de préventions. - Soigner et couper régulièrement les cheveux et les ongles. <p>3. <i>Propreté des vêtements</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer les principales causes favorisant les maladies suivantes : gale-mycose - Expliquer les moyens de prévention de ces maladies - Laver des vêtements propres et repassés. 	<p>I. Hygiène individuelle</p> <p>1. La dent, l'oreille, le nez, et l'œil</p> <p>Quelques maladies des dents (carie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - des oreilles (otite, oreillon) ; - du nez (sinusite, rhume, rhinite) - de l'œil (conjonctivite) <p>Quelques mesures préventives : laver chaque jour la bouche, le nez, les oreilles...</p> <p>2. <i>Hygiène de la peau et des phanères</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Maladie de la peau : gale, mycose, furoncle - Mesures préventives contre les maladies de la peau : bain quotidien avec de l'eau propre et du savon. <p>3. Propreté des vêtements</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principales causes favorisant la gale et la mycose : la malpropreté du corps et des vêtements. - Moyens de prévention : port des vêtements propres, bain quotidien avec de l'eau et du savon.

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
<p>I. Hygiène du milieu</p> <p>1. <i>Eau de boisson</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nommer les maladies dues à l'eau de boisson ; - Expliquer quelques techniques de traitement de l'eau à boire ; - Citer les qualités de l'eau potable. <p>2. <i>Eau de bain</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Citer quelques maladies dues à l'eau de 	<p>I. Hygiène du milieu</p> <p>1. <i>Eau de boisson</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Maladies dues à l'eau de boisson : dysenterie, verminose, fièvre typhoïde, choléra. - Quelques techniques de traitement de l'eau à boire : filtrage, décantation, ébullition ; - Qualités d'une eau potable : claire, inodore-insipide, non contaminée par les microbes. <p>2. <i>Eau de bain</i></p>

<p>bain</p> <ul style="list-style-type: none"> - Citer les qualités d'une eau de bain - Eviter de se laver avec de l'eau souillée. <p>III. Accidents et secourisme</p> <p>1. <i>Brûlures et blessures</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Citer quelques accidents domestiques ; - Expliquer les causes les plus fréquentes des brûlures et des blessures ; - Dire les moyens de prévention de brûlures et de blessures ; - Eviter de jouer avec le feu, l'eau chaude, l'huile, les objets tranchants. <p>2. <i>Morsures et piqûres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Citer quelques agents de morsures et de piqûre ; - Citer les conséquences des morsures et de piqûres ; - Donner les moyens de prévenir les morsures et les piqûres ; - Désherber les alentours des habitations ; - Eviter les insectes nuisibles ; - Eviter de provoquer les animaux domestiques. <p>3. <i>Intoxications médicamenteuse et alimentaire.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Citer quelques causes de l'intoxication ; - Décrire les précautions à prendre pour éviter les intoxications ; - Eviter de consommer les aliments avariés ; - Eviter les drogues, alcool, chanvre, tabac.. <p>4. <i>Usage abusif des médicaments</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer les conséquences de l'abus des médicaments ; - Donner les précautions à prendre pour éviter l'intoxication médicamenteuse ; - Eviter l'automédication - Suivre les conseils des médecins <p>5. <i>Secourisme, voir programme 6^{ème} année, objectifs, 1, 2 et 3.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maladies dues à l'eau de bain : bilharziose, affections cutanées, onchocercose - Qualités d'une eau de bain : propre <p>III. Accidents et secourisme</p> <p>1. <i>Brûlures et blessures</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelques accidents domestiques : brûlures, blessures - Causes fréquentes des brûlures et des blessures : eau chaude, huile chauffée, feu, fer à repasser, objets tranchants, jouets, chutes. - Moyens de prévention des brûlures et des blessures : éviter de jouer avec le feu, l'eau chaude, huile chauffée, les objets tranchants. <p>2. <i>Morsures et piqûres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Agents de morsure et de piqûre : serpents, animaux domestiques, insectes ; - Conséquences des morsures et de piqûres : gonflement, plaie, maladie, décès ; - Moyens de prévention des morsures et des piqûres : désherber les alentours des habitations, éviter les insectes nuisibles, ne pas provoquer les animaux domestiques. <p>3. <i>Intoxication médicamenteuse et alimentaire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cause de l'intoxication : aliments avariés, toxique, mal cuits, alcool, drogue, tabac, - Manifestation de l'intoxication : vomissement, fièvres, ivresse, décès. - Précaution pour éviter l'intoxication : éviter les drogues et la consommation des aliments avariés. <p>4. <i>Usage abusif des médicaments</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conséquences de l'abus des médicaments : vomissements, maladies, décès. - Précautions à prendre pour éviter l'intoxication médicamenteuse : refus de l'automédication.
--	---

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERE
Vaccination :	Vaccination :
<p><i>IV. Différents vaccins</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir le vaccin ; - Expliquer l'importance de vaccin ; - Citer les différents vaccins ; - Citer les maladies correspondant aux différents vaccins ; - Dire les effets secondaires du vaccin ; - Rappeler l'âge de l'administration de chaque vaccin ; - Informer les parents du respect du calendrier vaccinal. 	<p>IV. Différents vaccins</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition du vaccin ; - Importance du vaccin immunisation - Différents vaccins : vaccin BCG, vaccin anti-poliomyélite, vaccin DT Coq, (diphtérie, tétanos, coqueluche), vaccin anti-rougeoleux ; - Maladies et vaccins ; - Effets secondaires du vaccin : fièvre, réactions cutanées ; - Ages de l'administration des vaccins; - Respect du calendrier vaccinal.
MALADIES COURANTES	MALADIES COURANTES
<ul style="list-style-type: none"> - La malaria (<i>paludisme</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Rappeler le vecteur de la malaria ; - Expliquer les causes favorisant la reproduction du vecteur de la malaria ; - Citer les moyens de lutte contre les moustiques ; - Détruire les gîtes des moustiques. 2. Les IST (les infections sexuellement transmissibles) ; <ul style="list-style-type: none"> - Définir les IST ; - Citer les IST les plus courantes ; - Expliquer les dangers des IST ; - Dire les moyens de prévention contre les IST. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La malaria (<i>paludisme</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Vecteur de la malaria moustique femelle de la maria (<i>anophèle</i>) - Causes favorisant la reproduction des moustiques : insalubrité du milieu, eaux stagnantes, matières usées... - Moyens de lutte contre les moustiques : destruction des gîtes de reproduction, désherbage autour des habitations, utilisation des insecticides. - Destruction des gîtes des moustiques. 2. Les IST <ul style="list-style-type: none"> - Définition des IST ; - IST courantes : gonococcie, syphilis ; - Dangers des IST : stérilité, décès ; - Moyens de prévention des IST : abstinence sexuelle, respect des règles d'hygiène corporelle.
<ol style="list-style-type: none"> 3. LE SIDA <ul style="list-style-type: none"> - Définir le SIDA ; - Expliquer les modes de transmission du SIDA ; - Citer les moyens de prévention. 	<ul style="list-style-type: none"> - LE SIDA <ul style="list-style-type: none"> - Définition du SIDA ; - Modes de transmission du SIDA : rapports sexuels, transfusion sanguine, de la mère infectée à l'enfant - Moyens de prévention du SIDA : abstinence sexuels, utilisation des objets tranchants neufs stérilisés, ou personnelles, transfusion du sang testé
<p>Nutrition et alimentation</p> <p>1. La chaîne alimentaire</p>	<p>Nutrition et alimentation</p> <p>1. La chaîne alimentaire</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Définir la chaîne alimentaire - Citer les différents étapes de la chaîne alimentaire ; - Identifier quelques facteurs dont dépendent la production, l'utilisation et la consommation des aliments. <p>ALIMENTATION ET CROISSANCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le dépistage de la malnutrition par le périmètre brachial. <ul style="list-style-type: none"> - Dire l'utilité du message du périmètre brachial. - Expliquer la technique de dépistage de la malnutrition par le périmètre brachial. - Mesurer le périmètre brachial. - Transformation et conservation des aliments. <ul style="list-style-type: none"> - Citer quelques modes de conservation et de transformation des aliments. - Expliquer les raisons pour lesquelles on conserve ou on transforme les aliments. - Expliquer l'importance d'une bonne alimentation pour la croissance. - Sensibiliser les parents sur l'importance de la pesée de l'enfant. 	<ul style="list-style-type: none"> - Définition de la chaîne alimentaire. - Etapes de la chaîne alimentaire : production, transformation, conservation et consommation des aliments. - Les facteurs dont dépendent la production, l'utilisation et la consommation des aliments. <p>ALIMENTATION ET CROISSANCE</p> <p>2 - Mesurage du périmètre brachial : dépistage de malnutrition par le périmètre brachial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technique du mesurage du périmètre brachial <p>3. Transformation et conservation des aliments</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelques techniques de conservation et de transformation des aliments : séchage, fumage, salaison, réfrigération. - Raisons de conservation et de la transformation des aliments : constituer des réserves, préserver la qualité. - Importance de l'alimentation pour la bonne croissance - Importance de la pesée de l'enfant.
---	---

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERE
<p>VIII.MALADIES NUTRITIONNELLES</p> <p>1) La malnutrition protéino-calorique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir la malnutrition. - Citer les principaux signes de la malnutrition protéino-calorique. - Expliquer quelques causes favorisant la malnutrition protéino-calorique. - Expliquer les conséquences de la malnutrition protéino-calorique sur l'organisme. - Donner quelques mesures préventives. <p>2) L'anémie nutritionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir l'anémie nutritionnelle. - Citer les principaux signes 	<p>VIII. MALADIES NUTRITIONNELLES</p> <p>1) La malnutrition protéino-calorique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition de la malnutrition protéino-calorique - Principaux signes de la malnutrition protéino-calorique : kwashiorkor, marasme. - Quelques causes favorisant la malnutrition protéino-calorique. - Conséquences de la malnutrition protéino-calorique sur l'organisme. - Mesures préventives de la malnutrition protéino-calorique : alimentation suffisante et équilibrée. <p>2) L'anémie nutritionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition de l'anémie nutritionnelle. - Principaux signes : amaigrissement,

<p>caractéristiques de l'anémie nutritionnelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer quelques causes favorisant l'anémie nutritionnelle. - Expliquer les dangers de l'anémie nutritionnelle. - Citer quelques mesures préventives contre l'anémie nutritionnelle. <p>3) <i>La nutrition et les maladies infectieuses</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Citer quelques maladies infectieuses de son milieu. - Expliquer la relation entre les maladies infectieuses et la nutrition. - Expliquer les mesures préventives contre les maladies infectieuses. - Sensibiliser les parents sur les dangers des maladies infectieuses. 	<p>œdèmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causes favorisant l'anémie nutritionnelle. - Dangers de l'anémie nutritionnelle : vertiges, fatigue, mort.. - Moyens de prévention de l'anémie nutritionnelle : alimentation suffisante et équilibrée. <p>3) <i>La nutrition et les maladies infectieuses.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelques maladies infectieuses du milieu : tuberculose. - Relation entre les maladies infectieuses et la nutrition. - Mesures préventives des maladies infectieuses : vaccination, hygiène, bonne alimentation. - Danger des maladies infectieuses.
---	--

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERE
HYGIENE ET SECOURISME	HYGIENE ET SECOURISME
<p><i>I. Hygiène du milieu</i></p> <p>1. Les latrines</p> <ul style="list-style-type: none"> - Citer les qualités de bonnes latrines. - Expliquer les dangers du manque de propreté des latrines. - Expliquer les dangers de la mauvaise utilisation et du manque d'entretien des latrines. - Expliquer les techniques d'entretien des latrines. - Construire les latrines. - Nettoyage les latrines. <p>2. Les pollutions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir la pollution. - Citer les causes des pollutions. - Expliquer les conséquences des pollutions sur la santé de l'individu. - Citer quelques mesures préventives contre les pollutions et leurs conséquences. - Sensibiliser les parents sur les dangers d'utilisation des produits toxiques pour la pêche. - Utiliser uniquement des latrines pour ses besoins. 	<p><i>I. Hygiène du milieu</i></p> <p>1. Les latrines</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qualités de bonnes latrines. - Entretien et utilisation des latrines. - Techniques d'entretien des latrines. <p>2. Les pollutions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition de la pollution. - Causes des pollutions. - Conséquences des pollutions sur la santé de l'individu. - Mesures pour prévenir les pollutions.

3. L'aménagement et l'entretien des points d'eau.

- Définir un point d'eau
- Indiquer les qualités d'un point d'eau aménagé.
- Expliquer les conséquences du manque d'entretien et la mauvaise utilisation d'un point d'eau.
- Expliquer les techniques d'entretien des points d'eau.
- Nettoyer, désherber les alentours des points d'eau.

4. Les espaces verts.

- Définir un espace vert.
- Expliquer l'importance d'un espace vert et d'une forêt.
- Expliquer les conséquences du manque d'une forêt.
- Expliquer les conséquences du manque d'espace vert.
- Aménager les espaces verts dans son milieu (habitation, école...).

II. Secourisme

1. Les techniques de réanimation

- Citer quelques cas d'accidents.
- Expliquer quelques techniques de réanimation.

2. Le bandage, le garrot et le transport des accidentés.

- Définir un bandage et un garrot.
- Expliquer les techniques de secourisme applicable en cas de blessure, d'hémorragie, de fracture et de morsure.
- Expliquer les principes du transport des accidentés, du bandage et du garrot.
- Faire la démonstration de quelques techniques de secourisme.

3. Les moyens de lutte contre l'intoxication

- Expliquer quelques techniques de lutte contre les intoxications.
- Citer quelques antidotes du milieu.

3. L'aménagement et l'entretien des points d'eau

- Définition d'un point d'eau.
- Qualités d'un point d'eau aménagé.
- Conséquences du manque d'entretien et de la mauvaise utilisation d'un point d'eau.
- Techniques d'entretien des points d'eau nettoyage, désherbage...

4. Les espaces verts

- Définition d'un espace vert.
- Importance d'un espace vert.
- Conséquences de l'absence d'espace vert.
- Techniques d'aménagements des espaces verts.

II. Secourismes

1. Les techniques de réanimation

- Quelques cas d'accidents.
- Quelques techniques de réanimation.

2. Le bandage, le garrot et le transport des accidents

- Définition du bandage et du garrot.
- Techniques de secourismes.
- Principes du transport des accidents, un bandage et du garrot. (mobilisation, protection de la blessure).

3. Les moyens de lutte contre l'intoxication

- Quelques techniques de lutte contre les intoxications
- Antidotes du milieu.