

<b>OBJECTIFS SPECIFIQUES</b>	<b>MATIERE</b>
<p>- Expliquer quelques techniques de lutte contre l'intoxication alimentaire ou chimique.</p> <p><b>MALADIES COURANTES</b></p> <p><b>1. Les principaux signes des maladies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Citer les principaux signes des maladies courantes.</li> <li>- Nommer quelques maladies pouvant se manifester par ces signes.</li> <li>- Dire ce qu'il faut faire en cas d'apparition de ces signes.</li> <li>- Informer les parents ou le maître en cas d'apparitions d'un de ces signes.</li> </ul> <p><b>2. La lèpre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir la lèpre.</li> <li>- Identifier les signes de la lèpre</li> <li>- Expliquer le mode de transmission de la lèpre.</li> <li>- analyser les conséquences de la lèpre sur la vie du malade et de communauté.</li> <li>- Citer les moyens de prévention de la lèpre.</li> <li>- Sensibiliser sa communauté sur l'importance de la pratique des règles d'hygiène pour la prévention de la lèpre.</li> <li>- Pratiquer les règles d'hygiène individuelle et du milieu.</li> </ul> <p><b>3. Tuberculose</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir la tuberculose.</li> <li>- Identifier les signes de la tuberculose pulmonaire.</li> <li>- Expliquer les modes de transmission de la tuberculose.</li> <li>- Analyser les conséquences de la tuberculose sur la vie du malade</li> <li>- Expliquer les moyens de prévention de la tuberculose.</li> <li>- Sensibiliser sa communauté sur la nécessité de faire vacciner les enfants au BCG.</li> </ul> <p><b>4. La varicelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir la varicelle ;</li> <li>- Identifier les signes de la varicelle</li> </ul>	<p>- Techniques de lutte contre l'intoxication alimentaire ou chimique (provoquer le vomissement, administrer l'antidote approprié, amener le malade dans un centre de santé ou à l'hôpital).</p> <p><b>MALADIES COURANTES</b></p> <p><b>1. Les principaux signes des maladies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principaux signes des maladies : fièvre, maux de tête, maux de ventre, diarrhée, toux, rhume.</li> <li>- Maladies courantes : malaria, grippe, vermineuse, tuberculose, rougeole.</li> </ul> <p><b>2. La lèpre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition de la lèpre.</li> <li>- Signes de la lèpre.</li>   <li>- Mode de transmission de la lèpre.</li> <li>- Conséquences de la lèpre.</li> <li>- Moyens de prévention (hygiène individuelle et du milieu).</li> </ul> <p><b>3. Tuberculose</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition de la tuberculose.</li> <li>- Signes de la tuberculose pulmonaire.</li>   <li>- Modes de transmission de la tuberculose.</li>   <li>- Conséquences de la tuberculose.</li>   <li>- Moyens de prévention (vaccin BCG, Hygiène).</li> </ul> <p><b>4. La varicelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition de la varicelle.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citer les modes de transmission de la varicelle.</li> <li>- Citer les conséquences de la varicelle sur la santé de l'individu</li> <li>- Expliquer les moyens de prévention de la varicelle.</li> <li>- Sensibiliser sa communauté sur les dangers de la varicelle.</li> </ul> <p><b>5. L'hépatite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître les signes de l'hépatite.</li> <li>- Expliquer les modes de transmission de l'hépatite.</li> <li>- Citer la conséquence de l'hépatite.</li> <li>- Expliquer les mesures de prévention de l'hépatite.</li> <li>- Sensibiliser la communauté sur les dangers de l'hépatite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Signe de la varicelle.</li> <li>- Modes de transmission de la varicelle.</li> <li>- Conséquences de la varicelle.</li> <li>- Moyen de préventions de la varicelle.</li> </ul> <p><b>5. L'hépatite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Signes de l'hépatite.</li> <li>- Modes de transmission de l'hépatite.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conséquences de l'hépatite.</li> <li>- Mesures de prévention de l'hépatite.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i><b>OBJECTIFS SPECIFIQUES</b></i>	<i><b>MATIERE</b></i>
<p><b>IV. Les infections sexuellement transmissibles (Les IST).</b></p> <p><b>1. La gonococcie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir la gonococcie.</li> <li>- Identifier les signes de la gonococcie.</li> <li>- Expliquer les modes de transmission de la gonococcie.</li> <li>- Citer les conséquences de la gonococcie.</li> <li>- Dire comment prévenir la gonococcie.</li> <li>- Eviter les rapports sexuels avant le mariage.</li> </ul> <p><b>2. La syphilis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir a syphilis</li> <li>- Reconnaître les signes de la syphilis.</li> <li>- Expliquer les modes de transmission e la syphilis.</li> <li>- Expliquer les conséquences de la syphilis.</li> <li>- Donner les moyennes de prévention e la syphilis.</li> <li>- Pratiquer l'abstinence sexuelle avant le mariage.</li> </ul>	<p><b>IV. Les infections sexuellement transmissibles (Les IST).</b></p> <p><b>1. La gonococcie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition de la gonococcie.</li> <li>- Signes de la gonococcie.</li> <li>- Modes de transmission de la gonococcie.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conséquences de la gonococcie.</li> <li>- Mode de prévention de la gonococcie.</li> </ul> <p><b>2. La syphilis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition de la syphilis.</li> <li>- Modes de transmission de la syphilis.</li> <li>- Moyens de prévention de la syphilis.</li> </ul>

<p><b>3. Le sida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir le SIDA.</li> <li>- Identifier les signes du SIDA.</li> <li>- Expliquer les modes de transmission du SIDA.</li> <li>- Expliquer les dangers du SIDA.</li> <li>- Déterminer les moyens de prévention du SIDA.</li> <li>- Eviter les rapports sexuels avant le mariage.</li> <li>- Demander la seringue à usage unique.</li> <li>- Utiliser des objets de toilette personnels.</li> <li>- Se servir des objets tranchants neufs ou stérilisés.</li> <li>- Exiger du sang testé en cas de transfusion.</li> <li>- Sensibiliser sa communauté sur les dangers du SIDA et sur les moyens de prévenir cette maladie.</li> </ul>	<p><b>3. Le Sida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition du SIDA.</li> <li>- Signes du SIDA.</li> <li>- Modes de transmission du SIDA.</li> <li>- Dangers du SIDA.</li> </ul> <p style="text-align: center;">- Moyens de prévention du SIDA</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
<p><b><i>NUTRITION</i></b></p> <p><b>I. ALIMENTATION DES GROUPES VULNERABLES.</b></p> <p><b>1. Allaitement maternel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir l'allaitement maternel.</li> <li>- Expliquer les dangers de l'allaitement artificiel.</li> <li>- Sensibiliser les parents sur l'importance de l'alimentation maternelle prolongée.</li> </ul> <p><b>2. Le sevrage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir le sevrage.</li> <li>- Déterminer les dangers d'un sevrage précoce et brusque.</li> <li>- Citer par ordre chronologique les types d'aliments de sevrage.</li> <li>- Sensibiliser la communauté sur les avantages de l'allaitement maternel prolongé et sur les dangers du sevrage précoce et brusques.</li> </ul>	<p><b><i>NUTRITION</i></b></p> <p><b>I. ALIMENTATION DES GROUPES VULNERABLES.</b></p> <p><b>1. Allaitement maternel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition de l'allaitement maternel.</li> <li>- Avantage de l'allaitement maternel.</li> <li>- Danger de l'allaitement artificiel.</li> </ul> <p><b>2. Le sevrage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition du sevrage ;</li> <li>- Danger du sevrage précoce et brusque ;</li> <li>- Aliments du sevrage.</li> </ul>

### **3. L'alimentation de la femme enceinte et de femme allaitante.**

- Rappeler les besoins alimentaires de la femme enceinte et de la femme allaitante.
- Citer les aliments nécessaires aux repas de la femme enceinte et de la femme allaitante.
- Expliquer les conséquences d'une mauvaise alimentation sur la santé de ces femmes.
- Composer quelques repas équilibrés pour l'alimentation d'une femme enceinte ou d'une femme allaitante.
- Sensibiliser la communauté sur l'importance d'une bonne alimentation pour la femme enceinte et la femme allaitante.

### **4. Les tabous et les interdits alimentaires.**

- Définir les tabous et les interdits alimentaires.
- Identifier les tabous et les interdits alimentaires de son milieu.
- Expliquer les inconvénients des tabous et des interdits alimentaires.
- Sensibiliser les parents sur les inconvénients des tabous et des interdits alimentaires.

## **VI. ALIMENTATION ET MALADIES NUTRITIONNELLES.**

### **1. Les aliments riches en iode et les aliments goitrigènes.**

- Définir l'iode.
- Expliquer l'importance de l'iode dans le corps humain.

### **3. L'alimentation de la femme enceinte et de la femme allaitante.**

- Les besoins alimentaires de la femme enceinte et de la femme allaitante.
- Aliments nécessaires aux repas de la femme allaitement et de la femme enceinte.
- Conséquences d'une mauvaise alimentation sur la santé de ces femmes.

### **4. Les tabous et les interdits alimentaires.**

- Définition des tabous et des interdits alimentaires.
- Identification des tabous et interdits alimentaires de son milieu.
- Inconvénients des tabous et des interdits

### **1. Les aliments riches en iode et es aliments goitrigènes.**

- Définition de l'iode.
- Importance de l'iode dans le corps humain.
- Aliments riches en iode.
- Aliments goitrigènes du milieu
- Techniques de traitement des aliments goitrigènes.

<p><b>2. Les TDCI (maladies causées par l'insuffisance en iode).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir les TDCI.</li> <li>- Expliquer les conséquences de goitre et du crétinisme sur la vie du malade et celle de sa communauté.</li> <li>- Citer quelques moyens de prévention de l'insuffisance en iode.</li> <li>- Sensibiliser sa communauté sur la nécessité de consommer des aliments riches en iode provenant d'autres régions.</li> </ul> <p><b>3. Le konzo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir le konzo.</li> <li>- Identifier les signes du konzo.</li> <li>- Citer les facteurs favorisant le konzo.</li> <li>- Expliquer les conséquences du konzo.</li> <li>- Citer quelques mesures préventives du konzo.</li> <li>- Sensibiliser sa communauté sur la nécessité de bien traiter le manioc amer.</li> </ul>	<p><b>2. Les TDCI (maladies causées par l'insuffisance en iode).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définitions du goitre et du crétinisme.</li> <li>- Conséquence du goitre et du crétinisme.</li> <li>- Moyens de prévention de l'insuffisance en iode.</li> </ul> <p><b>3. Le konzo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition du konzo.</li> <li>- Signes du konzo.</li> <li>- Facteurs favorisant le konzo.</li> <li>- Conséquences du konzo.</li> <li>- Moyens de préventions du konzo.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### III.5.4. DIRECTIVES METHODOLOGIQUES

Pour atteindre les objectifs assignés à l'éducation pour la santé au degré terminal et permettre aux écoliers d'en tirer un grand profit, il est recommandé au maître de :

- Partir du concret et du vécu de l'enfant et éviter tout enseignement abstrait ou théorique ;
- Utiliser les méthodes et des techniques pédagogiques qui sollicitent l'activité et la participation des écoliers ;
- Préférer le matériel didactique naturel à l'image et au croquis ;
- Recourir à l'enseignement occasionnel sur les sujets saisonniers et les événements fortuits ;
- Introduire le sujet de leçon par un moment d'observations de l'objet naturel ou à défaut d'une photographie, d'une image..., par l'audition d'un texte ou d'un document enregistré ou par le compte rendu d'une visite guidée ou d'une enquête..
- Associer les écoliers à la découverte, à s'informer, à lire, à prendre des initiatives et à faire monter de créativité..

Par le questionnaire, les démonstrations, les jeux de simulation ou l'observation, évaluer aussi bien l'acquisition des connaissances, le changement d'attitudes que l'adoption des comportements favorisant la bonne santé.

BN : De nombreuses matières prévues au degré terminal étant des rappels des notions vues dans les classes précédentes, le maître s'intéressera essentiellement aux problèmes sanitaires qui se posent dans son milieu.

### III.6. PROGRAMME D'HISTOIRE

#### III.6. OBJECTIFS INTERMEDIAIRES

- Décrire et expliquer les grands moments de l'histoire du Congo : avant la colonisation, à la colonisation, après l'indépendance.
- Citer les peuplades de l'Afrique ancienne et les anciens royaumes du Congo.
- Décrire les grandes anciennes civilisations et les comparer à la civilisation congolaise.
- Comparer les inventions techniques anciennes et les découvertes scientifiques récentes.

#### III.6.2. CINQUIEME ANNEE

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Définir l'histoire.</li> <li>2. Situer les événements étudiés</li> <li>3. Expliquer les sources de l'histoire.</li>   <li>4. Expliquer et localiser les différents genres de vie de quelques populations de l'Afrique centrale.</li>   <li>5. Expliquer l'organisation sociopolitique et administrative de ces peuples.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Définition de l'histoire.</li> <li>2. L'espace et le temps.</li> <li>3. Sources de l'histoire : tradition orale <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documents muets : monuments (palais, église, station...), vestiges (cimetières, décombres), objets (statuettes, masques, outils..)</li> <li>• Documents écrits : journaux, livres, revues.</li> </ul> </li> <li>4. Quelques populations et leurs genres de vie <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Les pygmées</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine, mode de vie et activités diverses</li> <li>• Premiers habitants du Congo, chassés par les bantous.</li> </ul> </li> <li>b. <i>Les bantous</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origines, mode de vie.</li> <li>• Activités de : chasse, pêche, échange, etc.</li> </ul> </li> <li>c. <i>Les soudanais</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine et mode de vie.</li> </ul> </li> <li>d. Les nilotiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine et mode de vie.</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>5. Organisation sociopolitique et administrative de ces peuples. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organisation sociale : famille, clan, tribu. <ul style="list-style-type: none"> <li>• organisation de lignage : patriarcat et matriarcat.</li> <li>• mode de vie des nobles et des esclaves.</li> </ul> </li> <li>2. Organisation politiques. <ul style="list-style-type: none"> <li>• division des royaumes et des empires en provinces.</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>

<p>6. Citer, localiser, à l'aide d'une carte géographique, les grands royaumes et empires du Congo.</p> <p>7. Décrire et expliquer les grands moments de l'histoire du Congo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avant la colonisation</li> <li>• A la colonisation</li> <li>• Après la colonisation.</li> </ul> <p>8. Expliquer les contacts du Congo avec l'étranger.</p> <p>9. Analyser l'exploitation du bassin du Congo.</p> <p>10. Expliquer l'organisation du Territoire par la Belgique.</p> <p>11. Citer les grandes réalisations de l'EIC (1885-1908).</p>	<p>6. Etude de quelques royaumes et empires du Congo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Royaume du Kongo, Royaume Kuba, Royaume Pende.</li> <li>• Empire Luba et Empire Lunda.</li> <li>• Autres royaumes et empires.</li> </ul> <p>7. Introduction à l'histoire du Congo : Elaboration d'une 1<sup>ère</sup> frise historique sommaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• avant la colonisation : le 1<sup>er</sup> août 1885</li> <li>• pendant la colonisation : le 14 janvier 1959.</li> <li>• Après la colonisation : <ul style="list-style-type: none"> <li>*le 30 juin 1960 : indépendance</li> <li>*le 24 novembre 1965 : début de la 2<sup>ème</sup> République.</li> <li>*le 17 mai 1997 : fin de la 2<sup>ème</sup> République.</li> </ul> </li> </ul> <p>8. Premiers contacts du Congo avec l'étranger.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esclavagistes arabes à l'Ets du Congo.</li> <li>• Traite des noirs</li> <li>• Alphonso et le Royaume Kongo</li> <li>• Diego Cao.</li> </ul> <p>9. Exploitation du bassin du Congo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Exploitation de David Livingstone et Henri Morton Stanley (1841-1904).</li> <li>b. Sociétés d'exploitation. <ul style="list-style-type: none"> <li>*Comité d'études du haut-Congo.</li> <li>*Association Internationale du Congo.</li> </ul> </li> <li>c. La pénétration des Belges au Congo Unité du territoire sous autorité étrangère <ul style="list-style-type: none"> <li>*Conférence de Berlin de 1885 et la délimitation des frontières géographiques.</li> </ul> </li> </ol> <p>10. Organisation du territoire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gouvernement central en Belgique</li> <li>• Gouvernement local dirigé par un Gouverneur Général au Congo.</li> <li>• Vivi : première capitale du Congo.</li> <li>• Boma : deuxième capitale (1986).</li> <li>• Léopoldville : capitale définitive du Congo (dès 1926).</li> </ul> <p>11. Les grandes réalisations de l'EIC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploration et occupation du territoire</li> <li>• Lutte contre l'esclavagisme et les maladies</li> <li>• Création et développement des communications ferroviaires et fluviales.</li> <li>• Constitution de la force Publique.</li> <li>• Evangélisation et scolarisation.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>12. Expliquer l'établissement du régime colonial.</p>	<p>12. Régime colonial ou le Congo Belge (1908-1960)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablissement du régime colonial, annexion du pays.</li> <li>• Avantages et inconvénients à l'époque du Congo Belge.</li> </ul> <p><i>Avantages</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) unification du pays, administration du territoire et mise en valeur des richesses du pays (sous-sol, culture et commerce).</li> <li>b) progrès social de la population : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement, culture et lutte contre les maladies.</li> </ul> </li> </ol> <p><i>Inconvénients</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) discrimination raciale.</li> <li>b) travaux forcés.</li> <li>c) pillage des ressources nationales.</li> </ol>
----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>OBJECTIFS SPECIFIQUES</b>	<b>MATIERE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Définir l'humanité.</li> <li>2. Localiser les premiers foyers d'hommes en Afrique et en Asie.</li> <li>3. Expliquer des différents modes de vie des premières civilisations.</li> <li>4. Citer les premières inventions techniques.</li> <li>5. Expliquer la découverte progressive de l'élevage, de l'agriculture et de l'artisanat.</li> <li>6. Expliquer les migrations continuelles en quête des régions favorables à l'agriculture et à l'élevage.</li> <li>7. Citer et expliquer les grandes civilisations anciennes.</li> <li>8. Donner l'origine et les modes de vie et de croyances de chaque civilisation.</li> <li>9. Donner l'importance de chaque civilisation.</li> </ol>	<p><b>Humanité naissante :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La préhistoire, âge de la pierre taillée, âge de la pierre polie, âge des métaux, évolution de l'homme.</li> <li>2. Localisation des premiers foyers en Afrique et en Asie.</li> <li>3. Mode de vie des premières civilisations.</li> <li>4. Premières inventions techniques (armes-outils).</li> <li>5. Découverte progressive de l'élevage, l'agriculture et l'artisanat.</li> <li>6. Migrations continuelles en quête des régions favorables à l'agriculture et à l'élevage : (migration des Bantous vers le bassin du Congo).</li> <li>7. Grandes civilisations anciennes <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etudes au choix de trois ou quatre civilisations anciennes ;</li> <li>- Civilisation égyptienne, civilisation du Mexique et de l'Amérique du Sud, civilisation indienne et romaine.</li> </ul> </li> <li>8. Origine, mode de vie de chaque civilisation.</li> <li>9. Importance de chaque civilisation à l'humanité.</li> </ol>

<p>10. Expliquer l'apport de ces civilisations à l'humanité.</p> <p>11. Comparer ces civilisations.</p> <p>12. - Décrire le christianisme - Expliquer la traite des esclaves ou des noirs.</p> <p>13. Expliquer les conditions et les causes de grandes découvertes.</p> <p>14. Expliquer l'établissement des premières relations commerciales.</p> <p>15. Expliquer l'isolement de l'Afrique Centre.</p> <p>16. Expliquer les voyages d'exploration au XIX<sup>e</sup> siècle.</p>	<p>10. Apport de ces civilisations à l'humanité.</p> <p>11. Comparaison de ces civilisations anciennes et leur configuration actuelle sur le plan géographique (étendue), démographique (population), culturel (mode de vie, croyance et pratique religieuses) et scientifique (principales découvertes anciennes et nouvelles.)</p> <p>12. Christianisme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Origine et forme primitive du christianisme.</li> <li>- Période de persécution et extension en Europe, en Asie et en Afrique, épanouissement en Europe et extinction en Afrique (excepté l'Éthiopie et l'Égypte) sous la poussée de l'Islam.</li> <li>- Dissémination à travers le monde depuis le XV<sup>e</sup> siècle, résistance de l'animisme.</li> </ul> <p>13. Découverte du monde du XV<sup>e</sup> au XIX<sup>e</sup> siècles.</p> <p>1. Conditions et cause.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invention de la boussole et utilisation des bateaux caravelles» facilitant la navigation dans les hautes mers.</li> <li>• Recherche de nouvelles terres, de l'or en Afrique et des épices en Asie par les portugais, les italiens et le Espagnols.</li> <li>• Désir d'évangéliser les peuples païens et de lutter contre l'Islam et l'esclavagisme.</li> </ul> <p>14. Etablissement des premières relations commerciales par Vasco de Gamma, Christophe Colomb, Diego Cao et Magellan.</p> <p>15. Causes et conséquences des voyages de l'isolement de l'Afrique Centrale.</p> <p>16. Causes et conséquences des voyages d'exploration au XIX<sup>e</sup> siècle : Speke Burton, Livingstone, Cameroun, Brazza et Stanley.</p>
<p><b>ESCLAVAGE</b></p> <p>17. Expliquer l'esclavagisme dans le monde.</p> <p>18. Fixer l'esclavage dans l'antiquité, sa régression en Europe, son maintien dans d'autres pays.</p> <p>19. Expliquer la traite des esclaves d'Afrique vers l'Amérique.</p> <p>20. Situer la proclamation par la France de la dignité humaine.</p>	<p><b>ESCLAVAGE</b></p> <p>17 Notion et cause d'esclavagisme.</p> <p>18. Esclavagisme dans l'antiquité, sa régression en Europe, son maintien dans d'autres pays.</p> <p>19. La traite des esclaves d'Afrique vers l'Amérique.</p> <p>20. 1800 : proclamation par la France de la dignité humaine.</p>

<p>21. Expliquer la persistance de la traite des esclaves d'Afrique vers l'Arabie.</p> <p>22. Décrire l'Islam.</p> <p>23. Comparer les inventions techniques anciennes et les découvertes scientifiques récentes.</p> <p>24. Citer les moyens de communication et les différents moyens de transport.</p> <p>25. Expliquer l'importance de la découverte de la médecine.</p>	<p>21. Persistance de la traite des esclaves d'Afrique vers l'Arabie <i>ISLAM</i></p> <p>22. La fondation par Mahomet, sa progression en Afrique et en Asie. - Croyances et pratiques religieuses de l'Islam. - Connaissances transmises par les arabes.</p> <p>23. Découvertes scientifiques : XIX-XX<sup>e</sup> siècle - Comparaison entre les inventions techniques anciennes et les découvertes scientifiques récentes, en ce qui concerne : - éclairage (feu de bois, torche, lampe à huile, bougies de cire, de l'abeille, éclairage au gaz, électricité).</p> <p>24. Information (moyen de communication, de diffusion par tam-tam, écriture, télégraphe sans fil (T.S.F.), téléphone, télex, radio, télévision, journal, etc.) Fax, télécél, Internet. - Transport sur terre, sur eau, dan l'air.</p> <p>25. Médecine (découverte des microbes par le Français Louis pasteur, Imprimerie par Gutenberg).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### III.6.4. DIRECTIVES METHODOLOGIQUES

#### Degré terminal

1. Au degré terminal, l'enfant devient plus apte à mesurer le temps et à le découper rationnellement. Il accède à la notion de siècle.  
- Il sera initié à la connaissance de l'histoire nationale et on lui donnera un aperçu général des faits importants.
2. Le maître devra utiliser pour illustrer ses leçons, des cartes murales, des gravures, portraits, dessins, photos, croquis, etc.
3. Il est conseillé au maître de faire parler librement les élèves (causerie) et à l'aide des questions bien posées, ils arriveront à circonscrire la leçon du jour.
4. Une étude comparative entre l'histoire du milieu ou de la région de l'élève et l'histoire nationale doit être abordée.
5. Il convient de faire des synthèses à partir d'une période et plusieurs périodes en montrant comment chaque étape du passé a contribué à façonner le présent.
6. La méthode d'actualité et celle de calendrier seront également utilisées pour aborder les grands sujets historiques à travers le pays, le continent et le monde. Il s'agira des découvertes modernes, des personnages historiques, origines de guerres.
7. Le maître fera au fur et à mesure un résumé au tableau en notant l'essentiel : noms; dates importantes, phrase ou mots à retenir.

### III.7. PROGRAMME DE GEOGRAPHIE

#### III.7.1. OBJECTIFS INTERMEDIAIRES

Au terme de l'apprentissage du cours de géographie au degré terminal, l'élève sera capable de :

- acquérir les principales notions de la géographie générale (les astres, les points cardinaux et collatéraux, le relief du sol, les mers et les océans)
- localiser le fleuve Congo, ses affluents et les lacs ;
- décrire le climat, la flore, la faune et le relief du Congo et de l'Afrique ;
- décrire les composantes de la géographie physique, humaine et économique de l'Afrique ;
- Citer et localiser sur la cartes des grands ensembles régionaux de l'Afrique ;
- Décrire sommairement quelques pays des grands ensembles régionaux de l'Afrique ;
- Localiser certains faits géographiques sur la carte du Congo, de l'Afrique et sur le planisphère ;
- Décrire sommairement les autres continents et certains grands pays de ces continents : Europe, Asie, Amérique et Océanie.

#### III.7.2. CINQUIEME ANNEE

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
1. Définir la géographie.	1. La définition de la géographie.
2. Citer les 4 points cardinaux et collatéraux et localiser certains objets en se servant de ces points.	2. Les 4 points cardinaux : Est, Ouest, Nord, Sud. Les 4 points collatéraux : Nord-Est, Nord-Ouest, Sud-Est, Sud-Ouest.
3. Citer les astres et les distinguer.	3. Les astres : soleil, étoiles..
4. Désigner la forme et les dimensions de la terre.	4. Forme et dimensions de la terre.
5. Décrire les mouvements de la terre.	5. Les mouvements de la terre : sur elle-même, autour du soleil.
6. Décrire les mouvements de la lune.	6. Les mouvements de la lune.
7. Décrire la composition du globe terrestre.	7. Composition du globe terrestre : les océans et les continents.
8. Citer et localiser les continents sur la carte.	8. Les cinq continents : Afrique, Asie, Europe, Amérique et Océanie.
9. Citer et situer les océans.	9. Les océans : Atlantique, Pacifique, Indien et Antarctique.
10. Distinguer les formes du relief.	10. Formes et caractéristiques du relief : plaine, montagne, plateau, vallée, colline, cuvette
11. Différencier la mer de l'océan.	11. La mer et l'océan.
12. Décrire les mouvements des eaux de la mer et de l'océan.	12. Mouvements des eaux de la mer et de l'océan, vagues, courants, marins, marées.
13. Donner l'utilité de l'océan et de la mer.	13. Utilité de l'océan et de la mer : pêche, navigation, extraction du sel marin.
14. Distinguer les types de côtes.	

<p>15. Définir et situer sur une carte les golfes, les caps, les îles et détroits.</p> <p>16. Situer, limiter et donner l'étendu du Congo.</p> <p>17. Donner les reliefs du Congo.</p> <p>18. Décrire le fleuve Congo et se affluents.</p> <p>19. Citer et situer les lacs du Congo.</p> <p>20. Citer et distinguer les zones climatiques du Congo.</p> <p>21. Citer et déterminer les zones de végétation et de faune du Congo.</p> <p>22. Citer les produits minéraux du Congo.</p> <p>23. Décrire la population du Congo.</p> <p>24. Nommer et localiser les grands groupes ethniques du Congo.</p> <p>25. Citer et localiser les principales langues du Congo.</p> <p>26. Citer et localiser les principales activités de la population du Congo.</p> <p>27. Citer et localiser les entités administratives du Congo.</p> <p>28. Décrire les modes d'agriculture et en citer les produits.</p> <p>29. Citer les cultures vivrières et industrielles et en déterminer le rôle.</p> <p>30. Décrire les activités de l'élevage, de la pêche et de la chasse.</p> <p>31. Décrire et localiser les industries agricoles, minières et de transformation.</p> <p>32. Citer et localiser les voies et communications nationales et internationales.</p> <p>33. Expliquer les moyens de télécommunication</p> <p>34. Expliquer les mouvements commerciaux</p> <p>35. Citer et localiser les sources d'énergie du Congo.</p>	<p>14. Les types des côtes : côtes basses, côtes élevées.</p> <p>15. Définition et localisation des golfes, des caps, des îles et des détroits.</p> <p>16. Le Congo : situation, frontière et superficie.</p> <p>17. Les reliefs du Congo.</p> <p>18. Le fleuve Congo et ses affluents : Ubangi, Lomami, Kasai.</p> <p>19. Les lacs du Congo : Tanganyika, Mobutu, Idi Amin..</p> <p>20. Les zones climatiques du Congo.</p> <p>21. Les zones de végétation et de faune du Congo.</p> <p>22. Produits minéraux du Congo : diamant, étain, cuivre, zinc, cobalt...</p> <p>23. La population du Congo : le nombre d'habitants, la composition, la répartition...</p> <p>24. Les grands groupes ethniques du Congo.</p> <p>25. Les principales langues du Congo : Kikongo, Lingala, Swahili, tshiluba.</p> <p>26. Les principales activités de la population du Congo.</p> <p>27. Les entités administratives du Congo.</p> <p>28. Les modes d'agriculture : dans la forêt, dans la savane.</p> <p>29. Les cultures vivrières et industrielles et leur rôle.</p> <p>30. Activité de l'élevage, de la pêche et de la chasse.</p> <p>31. Les industries agricoles, minières et de transformation.</p> <p>32. Les voies de communication : routes, lignes-fluviales et lacustres, chemins de fer, lignes aériennes.</p> <p>33. Les moyens de télécommunication : radio, télévision, téléphone, télécel, télex, fax, internet.</p> <p>34. Le commerce ; importations et exportations.</p> <p>35. Les sources d'énergie du Congo : pétrole, barrages...</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**III.7.3. SIXIEME ANNEE**

<b>OBJECTIFS SPECIFIQUES</b>	<b>MATIERE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Décrire les principaux aspects physiques, humains et économiques du Congo.</li> <li>2. Décrire les aspects physiques de l'Afrique.</li> <li>3. Décrire les aspects humains de l'Afrique.</li> <li>4. Décrire les aspects économiques de l'Afrique.</li>   <li>5. Citer et localiser sur la carte les grands ensembles régionaux de l'Afrique.</li>   <li>6. Citer et localiser les pays qui composent chaque ensemble régional.</li> <li>7. Décrire les aspects physiques, humains et économiques d'un pays de chaque ensemble régional.</li> <li>8. Citer et localiser par rapport à l'Afrique les autres continents.</li> <li>9. Citer et localiser quelques grands pays de chaque continent.</li> <li>10. Décrire quelques aspects physiques, humains et économiques de chaque continent.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principaux aspects physiques, humains et économiques du Congo.</li> <li>- Géographie physique de l'Afrique : sol, reliefs, hydrographie, végétation, flore et faune..</li> <li>- Géographie humaine de l'Afrique : la population, les races, les états, les sous-régions, les groupements linguistiques.</li> <li>- Géographie économique de l'Afrique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agriculture : élevage, pêche ;</li> <li>- Les ressources minières, les sources d'énergie ;</li> <li>- Les industries, les voies de communications;</li> <li>- Les mouvements commerciaux : importations et exportations. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les grands ensembles régionaux de l'Afrique.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Afrique centrale, Afrique australe, Afrique Orientale, Afrique Occidentale, Afrique du Nord(le Maghreb+ Lybie), Afrique du Nord-Est, les îles de l'Océan Indien.</li>   <li>- Composition par pays des ensembles régionaux.</li>   <li>- Aspects physiques, humains et économiques de quelques pays des ensembles régionaux.</li>   <li>- Les autres continents : Europe, Amérique, Asie et Océanie.</li> <li>- Quelques grands pays des autres continents.</li>   <li>- Aspects physiques, humains, et économiques des autres continents.</li> </ul>

**III.7.4. DIRECTIVES METHODOLOGIQUES (DEGRE TERMINAL)**

1. Au degré terminal l'enseignement de géographie devient plus systématique, il va s'étendre aux notions importantes, le maître va développer chez l'élève l'esprit de synthèse des phénomènes géographiques de son milieu local, régional, national, continental et mondial.

2. Le maître va présenter d'abord par un entretien libre et ensuite dirigé sur tous les phénomènes géographiques, les problèmes humains, économiques...observés à partir de la classe et en dehors de celle-ci.
3. Comme au degré élémentaire et moyen, le maître du degré terminal va amener l'élève à l'observation sur le terrain, à l'exploitation de l'actualité intéressante, à l'acquisition de l'esprit de la recherche.
4. Contribuer à favoriser la compréhension internationale à partir de l'étude particulière de la géographie économique et humaine, on partira du pays dans lequel l'élève vit c'est-à-dire du Congo, à d'autres pays d'Afrique et des autres continents.
5. La représentation, la localisation géographique va s'étendre du milieu local vers le monde, elle se fera concrètement sur les cartes, le globe terrestre...
6. A ce niveau, le maître va initier l'élève à l'étude du plan, de l'échelle du temps, à l'orientation du temps, à la collection d'images, photos ...
7. Le maître pourra faire travailler de temps en temps en groupe en visant surtout l'acquisition d'esprit de recherche, de la lecture d'un journal, la synthèse d'une émission télévisée.
8. Une étude comparative entre les Etats d'Afrique et les grandes entités administratives du Congo sera abordée. Il s'agit des exercices d'associations des éléments géographiques qui seront rapprochés, organisés pour une synthèse exacte.
9. Le maître fera au fur et à mesure un résumé synthèse au tableau des différents chapitres étudiés.

### III.8. PROGRAMME DES SCIENCES NATURELLES

#### III.8.1.1 OBJECTIFS INTERMEDIAIRES

Au terme de l'apprentissage des leçons des sciences naturelles au degré terminal, l'élève devra être capable de :

- Expliquer la structure et le fonctionnement du corps humain.
- Donner l'importance de la matière, des plantes et des animaux de son milieu.

#### III.8.2. CINQUIEME ANNEE

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
<p><b>8.2.1. Physique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer, distinguer les états de la matière.</li> <li>- Observer les solides et donner leurs propriétés.</li> <li>- Observer et décrire les liquides.</li> <li>- Décrire l'eau et ses états.</li> <li>- Décrire la dilatation des liquides.</li> <li>- Observer et décrire les gaz.</li> <li>- Expliquer le passage d'un état à un autre.</li> <li>- Observer, décrire et utiliser une balance.</li> <li>- Observer et décrire la combustion.</li> <li>- Identifier et décrire les combustibles utilisés dans la région.</li> </ul> <p><b>8.2.2. L'anatomie humaine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer et décrire le corps humain.</li> <li>- Citer les différentes parties du corps humain.</li> <li>- Observer le squelette.</li> <li>- Distinguer les différents os.</li> <li>- Observer les muscles.</li> <li>- Observer l'appareil digestif.</li> <li>- Citer les différentes parties de l'appareil digestif.</li> <li>- Observer l'appareil circulatoire</li> <li>- Citer les différentes parties de l'appareil de circulatoire.</li> <li>- Observer l'appareil respiratoire.</li> <li>- Identifier les diverses parties de l'appareil respiratoire.</li> <li>- Citer les différents organes</li> </ul>	<p><b>8.2.1. Physique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation et distinction des états de la matière : solide, liquide et gazeux.</li> <li>- Observation des solidités et indication de leurs propriétés.</li> <li>- Observation et description des liquides.</li> <li>- Cycle de l'eau.</li> <li>- Dilatation des liquides.</li> <li>- Observation et description des gaz.</li> <li>- Passage d'un état à un autre.</li> <li>- La balance et la pesée.</li> <li>- Observation et description des combustibles utilisés dans la région.</li> </ul> <p><b>8.2.2. L'anatomie humaine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation et description du corps humain.</li> <li>- Différentes parties du corps humain.</li> <li>- Observation du squelette.</li> <li>- Distinction de différents os.</li> <li>- Observation des muscles.</li> <li>- Observation de l'appareil digestif.</li> <li>- Différentes parties de l'appareil digestif : bouche, dents, langue, œsophage, estomac, intestins.</li> <li>- Observation de l'appareil circulatoire.</li> <li>- Différentes parties de l'appareil circulatoire : cœur, artères, veines.</li> <li>- Observation de l'appareil respiratoire.</li> <li>- Identification de différentes parties de l'appareil respiratoire : trachée artère, bronches, poumons...</li> </ul>

d'excrétion.

- Indiquer les parties du système nerveux.
- Identifier les organes de sens.

### 1.2.3. La zoologie

- Observer divers animaux.
- Classer et comparer les animaux d'après :
  - la morphologie ;
  - l'alimentation ;
  - le mode de reproduction ;
  - la locomotion ;
  - l'utilité ;
  - le mode de protection.
- Citer les principaux groupes des vertébrés.
- Classifier les mammifères.
- Identifier les oiseaux.
- Classifier les oiseaux.
- Classifier les reptiles.
- Observer les batraciens.
- Expliquer leurs métamorphoses.
- Identifier différents poissons.
- Expliquer la reproduction des poissons.
- Citer quelques invertébrés.
- Observer et décrire les insectes.

### 8.2.4. La botanique

- Observer et identifier diverses plantes.
- Citer les parties d'une plante
- Expliquer leurs modes de vie.
- Expliquer la reproduction de la plante.
- Observer et citer quelques fruits de la région.
- Citer quelques plantes vivrières de la région.
- Citer quelques plantes industrielles.
- Citer quelques plantes utiles et quelques plantes nuisibles.

- Différents organes d'excrétion : les reins (l'urine), pores de la peau (sueur), le foie (la bile),...
- Parties du système nerveux : cerveau, cervelet, bulbe rachidien, moelle épinière, nerfs.
- Organes des sens : peau, langue, nez, œil, oreille.

### 1.2.3. La zoologie

- Observation de divers animaux.
- Classification et comparaison des animaux :
  - Vertébrés et invertébrés.
  - Herbivores, carnivores, granivores, omnivores.
  - Vivipares, ovipares, ovovivipares.
  - Primates, reptiles, animaux, nageurs.
  - Alimentation de l'homme.
  - Protection par les dents, les griffes, les cornes, le vol, la cachette (trou), les piquants, la peau dure, les sabots.
- Principaux groupes de vertébrés : oiseaux, reptiles, batraciens, poissons.
- Classe des mammifères : omnivores (signe), carnivores (chien, lion), herbivore (vache chèvre).
- Identification des oiseaux.
- Classe des oiseaux : la poule, le pigeon, le hibou, le canard, etc..
- Classe des reptiles : lézard, tortue, serpent.
- Observation des batraciens : grenouille, crapaud..
- Métamorphose des batraciens.
- Identification de différents poissons.
- Explication de la reproduction des poissons
- Quelques invertébrés : vers, escargot, araignée, insectes

### 1.3. Observation et description des insectes.

#### 1.2.4. La botanique

- Observation et identification des diverses plantes
- Partie d'une plante
- Modes de vie des plantes
- Reproduction de la plante
- Fruits dans la région
- Plantes vivrières de la région
- Plantes industrielles
- Plantes utiles et plantes nuisibles

### III.8.3. SIXIEME ANNEE

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
<p><b>8.3.1. Physique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer et décrire les états de la matière</li> <li>- Observer et décrire les solides</li> <li>- Identifier et décrire les liquides</li> <li>- Observer et décrire les gaz</li> <li>- Expliquer les différents changements d'état</li> <li>- Observer et décrire l'eau</li> <li>- Décrire l'air</li> <li>- Expliquer la pression atmosphérique</li> <li>- Citer les instruments de mesure de la pression atmosphérique</li> <li>- Citer quelques combustibles</li> <li>- Observer, décrire et définir la dilatation du corps</li> <li>- Observer la dilatation du liquide dans le thermomètre</li> <li>- Observer et décrire le levier, la balance.</li> </ul>	<p><b>8.3.1. physique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation et description des états de la matière : solide, liquide et gazeux</li> <li>- Observation et description des solides : propriétés</li> <li>- Propriétés et applications : voies de communication, distribution d'eau, sphon</li> <li>- Observation et description des gaz : propriété et applications</li> <li>- Changement d'état de la matière : évaporation, fusion, solidification, condensation</li> <li>- Observation et description de l'eau : propriétés, hygiène</li> <li>- Air : propriétés, composition, hygiène. Explication de la pression atmosphérique</li> <li>- Instruments de mesure de la pression atmosphérique : baromètre, altimètre.</li> <li>- Quelques combustibles : pétrole, bougie, gaz naturel, charbon de bois, bois...</li> <li>- Dilatation des corps <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solides</li> <li>• Liquides</li> <li>• Gaz</li> </ul> </li> <li>- Dilatation du liquide dans le thermomètre</li> <li>- Description du levier, de la balance et d'autres applications du levier.</li> </ul>
<p><b>8.3.2. Anatomie humaine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer le squelette et décrire ses différentes parties</li> <li>- Observer et décrire les muscles</li> <li>- Observer et décrire les articulations</li> <li>- Identifier et expliquer les accidents du squelette</li> <li>- Prévenir ou soigner les accidentés du squelette</li> <li>- Expliquer la digestion</li> <li>- Pratiquer l'hygiène de la digestion</li> <li>- Expliquer la circulation</li> <li>- Pratiquer l'hygiène de la circulation</li> <li>- Expliquer la respiration</li> <li>- Prévenir et soigner les troubles de</li> </ul>	<p><b>8.3.2. Anatomie humaine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation et descriptions du squelette</li> <li>- Observation et description des muscles</li> <li>- Observation et description es articulations</li> <li>- Identification et explication des accidents du squelette ; fracture, foulure</li> <li>- Prévention ou traitement des accidents du squelette</li> <li>- Explication de la digestion : les aliments (valeur nutritive,) les glandes digestives, salivaires, gastriques, intestinales, le foie,</li> <li>- Hygiène de la digestion</li> <li>- Explication de la circulation</li> <li>- Le sang : composition et propriété</li> <li>- Cœur, la grande et la petite circulation</li> <li>- Hygiène de la circulation : blessure, plaies</li> </ul>

- la respiration
- Expliquer l'excrétion
- Pratiquer l'hygiène de l'excrétion
- Décrire le système nerveux
- Prévenir les troubles du système nerveux
- Expliquer les différents sens.

### 8.3.3. La zoologie

- citer les deux embranchements d'animaux
- Décrire les caractères généraux des vertèbres
- Donner les caractères généraux des mammifères
- Citer quelques mammifères et leurs caractéristiques
- Décrire les caractères généraux des oiseaux.
- Citer quelques oiseaux et donner leurs caractéristiques
- Observer et décrire les reptiles
- Observer et décrire les batraciens
- Observer et décrire les poissons
- Identifier les autres animaux
- Observer et décrire les invertébrés.

- Explication de la respiration : mécanisme, échange gazeux
- Prévention et traitement des troubles respiratoires
- Hygiène : asphyxie, noyade
- Explication de l'excrétion
- Description du système nerveux et rôle
- Prévention des troubles du système nerveux
- Différents sens :
  - Le toucher : la peau (constitution, fonctions), hygiène : maladies ; brûlures
  - Le goût : langues et hygiène
  - L'odorat : nez et hygiène
  - La vue : œil et hygiène, maladies
  - L'ouïe : oreille et hygiène.

### 8.3.3. La zoologie

- Embranchement des animaux
- Les vertébrés et les invertébrés
- Caractères généraux des vertébrés
- Caractères généraux des mammifères
- Quelques mammifères :
  - Chimpanzé, autres singes
  - Chat ou chien et autres carnivores
  - Hérisson et autres insectivores
  - Lapins et autres rongeurs
  - Chèvre et autres ongulés ruminants
  - Porc et autres ongulés même type
  - Autres mammifères : baleine, kangourou
- Caractères généraux des oiseaux
- Quelques oiseaux :
  - Canard et autres palmipèdes : description et reproduction
  - Perroquet et autres grimpeurs
  - Déception et reproduction
  - Poule et coq
  - Héron et autre échassiers
  - Autruche et autres coureurs
  - Hibou et autres rapaces.
- Observation et description des reptiles
- Observation et description des batraciens
- Observation et description des poissons
- Identification des autres animaux
- Description des invertébrés : insectes, vers mollusques,...

<p><b>8.3.4. La botanique</b></p> <p><i>Les plantes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer et décrire une plante</li> <li>- Expliquer l'utilité de la plante</li> <li>- Décrire le sol et ses différents aspects</li> <li>- Observer et décrire l'érosion</li> <li>- Identification quelques moyens de lutte contre les érosions</li> <li>- Donner l'importance de la forêt et de la savane</li> <li>- Expliquer quelques techniques simples d'amélioration du sol</li> <li>- Citer quelques cultures vivrières</li> <li>- Décrire les cultures industrielles et cueillette</li> <li>- Aménager et entretenir un jardin, un potager et un verger.</li> </ul>	<p><i>Les plantes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantes : parties, vie, reproduction</li> <li>- Utilité de la plante</li> <li>- Description du sol</li> <li>- Observation et description de l'érosion.</li> <li>- Moyens de lutte contre les érosions</li> <li>- Importance de la forêt et de la savane</li> <li>- quelques techniques simples d'amélioration du sol</li> <li>- Quelques cultures vivrières : <ul style="list-style-type: none"> <li>•Le riz, le maïs</li> <li>•Le manioc, la patate douce</li> <li>•Le bananier</li> </ul> </li> <li>- Quelques cultures industrielles et d'exportation : <ul style="list-style-type: none"> <li>•Palmier à huile, cotonnier</li> <li>•Caféier, et cacaoyer</li> <li>•Arachide, hévéa</li> </ul> </li> <li>- Quelques produits de la cueillette : <ul style="list-style-type: none"> <li>•Champignon,</li> <li>•Fruits</li> <li>•Jardin, potager, verger.</li> </ul> </li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### III.8.4. DIRECTIVES METHODOLOGIQUES

Les leçons des sciences à l'école sont basées sur l'observation directe. Le maître doit rendre les leçons vivantes en les actualisant et en les rendant plus concrètes par l'expérimentation et la visualisation (croquis, objets).

Les leçons des sciences doivent être actives. Le maître évitera les monologues, il parlera peu et laissera les élèves s'exprimer, tout en dirigeant les discussions.

De même qu'au degré moyen, le maître ne vise que l'initiation des élèves à l'anatomie, à la botanique, à la zoologie. Il s'agit seulement de développer chez l'élève l'esprit d'observation, éveiller chez ce dernier le besoin d'explication et l'appétit de pourquoi et de comment.

Les notions de botaniques et de zoologie apprises au degré moyen doivent être rassemblées et organisées en des synthèses simples scientifiquement exactes et susceptibles de susciter de nouveaux intérêts.

### **8.4.1. LA BOTANIQUE**

Une fiche d'observation devrait d'être établie pour chaque plante et serait utilisée utilement et complétée en y mentionnant les quelques renseignements suivants :

- Lieu où la plante croît de préférence
- Nature et exposition du terrain
- Etape du développement : floraison, fructification
- Mode de production
- Eventuellement, utilité pour l'homme

### **8.4.1. LA ZOOLOGIE**

Dans chaque catégorie, l'étude portera sur un type commun dans la région. Il s'agira de regrouper les animaux présentant les mêmes caractères pour arriver à la détermination du groupe.

Dans cette étude, l'enseignant tâchera de faire constater le rapport existant entre l'organisation biologique de l'animal et le milieu dans lequel il vit. Ce rapport comme point de départ de l'observation de l'animal, donne à celle-ci un sens et une unité qui font sa valeur.

En étudiant un animal, un accent particulier sera mis sur les aspects suivants :

- Comment les animaux se protègent
- Comment ils se défendent
- Comment ils s'adaptent à leur milieu.

### **8.4.3. L'ANATOMIE HUMAINE**

Les leçons sur le corps humain seront enseignées de façon simple et non encyclopédique, à l'aide d'un matériel didactique.

- Un squelette ou une planche avec dessin de différents os des membres, les os du crâne, les côtes.
- Un os long et frais avec ses parties (périoste, os compact, os spongieux, la moelle rouge)
- Des planches avec les organes des sens (la vue, l'ouïe, l'odorat, le goût, le toucher)
- Des planches pour les appareils digestif, circulatoire, respiratoire et excréteur.

### **8.4.4. LA PHYSIQUE**

L'enseignement de la physique n'est donné qu'au degré terminal parce que l'enfant de ce niveau peut s'intéresser au comment et au pourquoi de certains phénomènes naturels.

Le but de cet enseignement est d'alimenter, de fortifier et d'orienter l'intérêt des élèves au comment et au pourquoi des phénomènes naturels.

L'étude des phénomènes physiques doit porter sur les exemples concrets pris dans le milieu. Le centre d'intérêt, l'actualité, l'observation occasionnelle détermineront le choix du sujet d'étude et le moment où chacun d'eux sera abordé. Ainsi, l'enseignement de la physique sera toujours motivé.

Ex : occasionnellement les lèves ont pu observer un ouvrier qui se sert d'un levier ; l'étude de levier devrait être entreprise à ce moment-là.

A ce niveau, l'explication scientifique devra être exceptionnelle et toujours simple.

Quand aux explications des phénomènes naturelles, la nouvelle notion de physique une fois comprise doit aussitôt servir à faire observer quelques applications pratiques que l'homme en a fait dans son milieu.

### III.9. PROGRAMME DE DESSIN

#### III.9.1. OBJECTIFS INTERMEDIAIRES

A l'issue de l'apprentissage du cours de dessin au degré terminal, l'élève sera capable de :

- Représenter les êtres et les choses tels qu'on les voit ;
- Associer et organiser les images à caractères divers en vue de créer un ensemble harmonieux ;
- Exprimer le beau dans le mouvement esthétique des formes, des lignes et dans la décoration.

#### III.9.2. CINQUIEME ANNEE

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dessiner des objets usuels rappelant les solides géométriques isolés ou groupés</li> <li>2. Dessiner les objets rectilignes</li> <li>3. Reproduire les croquis très rapides et très schématiques d'animaux</li> <li>4. Représenter de face ou de profil un être, un objet, une plante.</li> <li>5. Représenter schématiquement de face ou de profil les diverses activités de la vie quotidienne.</li> <li>6. Collectionner ou produire des illustrations décoratives. Styliser les éléments de la flore et de la faune.</li> </ol>	<p><b>9.2.1. Dessin d'après nature</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objets usuels rappelant les solides géométriques : caisses, meubles, bouteilles.</li> <li>2. Objets rectiligne : livres, boîtes, pierre,...</li> <li>3. Croquis rapides et schématiques d'animaux : la chèvre broute, le canard nage, le pigeon sur un toit, le chat pourchasse le rat, etc.</li> <li>4. Objets usuels, enfant ou adulte, homme ou femme.</li> </ol> <p><b>9.2.2. Dessin d'illustration et de documentation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Dessins en rapport avec les diverses activités : dessins d'animaux, de végétaux et de certains de leurs organes, l'histoire dessinée du développement d'une plante ou d'un petit animal, dessin d'un appareil ou d'une expérience, diagramme en géographie ; synthèse en histoire, etc.</li> </ol> <p><b>9.2.3. Composition décorative</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Illustrations décoratives : décoration d'objets usuels au moyen d'éléments simples empruntés au milieu : personnages, animaux, fleurs...</li> </ol>

**III.9.3. SIXIEME ANNEE**

<b>OBJECTIFS SPECIFIQUES</b>	<b>MATIERE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Illustrer les sujets empruntés à la flore et la faune</li> <li>- Réaliser les beaux modèles d'ornement découverts sur des objets traditionnels et des tissus au cours de visites et des excursions ou classes promenades.</li> <li>- Illustrer les croquis documentaires en rapport avec la lecture, les recherches individuelles ou collectives, les conférences d'élèves, les classes promenades.</li>   <li>- Réaliser des compositions décoratives, des groupes des éléments stylisés en jeu de fonds, en semi bordures.</li> <li>- Décorer les objets usuels</li> <li>- Harmoniser les couleurs et les nuances utilisées.</li> <li>- dégager quelques règles simples relatives au dessin.</li> </ul>	<p>Croquis d'après nature</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Illustration des sujets empruntés à la flore et à la faune qui seront plus compliqués : orange ou papaye, feuilles et fleurs des plantes connues du pays, oiseaux et petits animaux domestiques ...</li> <li>- Modèles d'ornement découverts au cours de visites et des excursions ou classes promenades.</li> </ul> <p><b>9.3.2. Dessin d'illustration de documentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Croquis documentaires en rapport avec la lecture, les recherches individuelles ou collectives, conférence d'élèves, les classes promenades.</li> </ul> <p><b>9.3.3. Composition décorative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composition décorative, groupement des éléments stylisés (répétition, alternance, inversion, superposition partielle) en jeu de fonds, semi bordures, frises, coins cadres..</li> <li>- Décoration des objets usuels : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour les garçons : porte photographies, pêle-mêle, vida proche.</li> <li>• Pour les filles : cache-pots, napperon, mouchoir, coussin...</li> </ul> </li> <li>- Décoration de la classe : frise murale, cache-pots..</li> <li>- Recherche de formes simples et harmonieuses <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pour les garçons : calendrier, cadre, classeur, vase, coupe-papier.</li> </ul> </li> <li>- Harmonisation des couleurs et des nuances utilisées.</li> <li>- Quelques règles simples, relatives au dessin. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme et décoration simple, proportionnées, adaptées à la matière, à la technique d'exécution et à l'usage de l'objet</li> <li>• Procédés de décomposition : répétitions, alternance, symétrie, rayonnement, etc.</li> </ul> </li> <li>- Harmonie des couleurs et de nuances</li> </ul>

### III.9.4. DIRECTIVES METHODOLOGIQUES

- L'étude du milieu doit aussi ici, être à la base de l'enseignement. Le dessin interviendra sous formes de travaux d'illustration et de documentation en rapport avec les autres activités : sciences naturelles, géographie, français, histoire, mesures des grandeurs, calcul, etc.
- Aux 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> degré, on a donné libre cours à l'imagination des élèves après une leçon, un récit ou un événement en corrigeant délicatement, en prenant garde de ne pas étouffer la spontanéité et initiative des enfants.
- Au degré terminal, toutes les corrections tendront à obtenir :
  - Plus la réalité et la vérité
  - Les formes plus belles.
- L'enseignement sera collectif, mais le travail de chaque élève sera suivi de près.
- Les techniques d'expression sont nombreuses :
  - le pliage, le découpage, avec des fiches et du fil de coton.
  - les triangles, la décoration, les bandes de carton léger.
  - les jeux de lignes et de surfaces, les copies de feuille naturelles.
  - les réalisations décoratives à partir d'objets dessinés d'après nature.
  - la perspective, le corps humain, les croquis d'observation de personnage et d'animaux, l'illustration, pour ne citer que celle-là.
- On ne perdra pas de vue de former le sens esthétique, surtout au cours d'exploration de milieu : paysages et panoramas harmonieux ou caractéristiques, phénomènes naturels, réalisations pratiques remarquables, monuments, locaux, etc.

### III.10. PROGRAMME DE CALLIGRAPHIE

#### III.10.1. OBJECTIFS INTERMEDIAIRES

- Espacer les mots, les phrases et les paragraphes
- Ecrire en cursive un texte en respectant l'utilisation des majuscules, des minuscules de la ponctuation.
- Ecrire en script des titres, des noms propres, etc.
- Respecter la mise en page d'un texte.

#### III.10. 2. CINQUIEME ET SIXIEME

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
1. Ecrire en cursive sur une page de calligraphie des nombres, des noms propres ou communs, des phrases ou des textes.	1. Ecriture sans faute d'orthographe.

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ecrire en cursive sur un page de calligraphie des mots composés avec ou sans trait d'union et avec apostrophes</li> <li>3. Copier une page en calligraphie en cursive ou deux paragraphes en veillant sur l'enchaînement des lettres et sur les marges.</li> <li>4. Utiliser les ponctuations appropriées pour indiquer une citation, la scission d'un mot, la suspension d'une phrase, l'interrogation, l'exclamation, etc.</li> <li>5. Ecrire une lettre de circonstance en respectant la mise ne page</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ecriture des cursives des mots composés.</li> <li>3. Gestion ordonnée des espaces (marge de gauche et de droite, de haut et de bas) et enchaînement régulier des lettres groupées composant une unité lexicale</li> <li>4. Utilisation de la ponctuation appropriée dans une phrase, un texte.</li> <li>5. Lettre d'information sur un fait concret se produisant dans le milieu : événement heureux o u malheureux.</li> </ol>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### III.10.3. DIRECTIVES METHODOLOGIQUES

L'exercice de l'écriture est nécessairement lié à celui de la lecture et de la composition. Il se fera d'une manière globale au degré terminal sans exclure la manière analytique pour les cas jugés nécessaires.

L'écriture fait partie de notre valeur personnelle : elle traduit notre personnalité, la personnalité de l'enfant qui se construit. Une bonne écriture devra être lisible et cursive. Il faudra insister sur le tracé correct des lettres. L'enseignant devra recourir à quelques exercices spéciaux d'entraînement.

Le maître doit susciter chez l'élève le souci d'avoir une écriture lisible, soignée, propre, élégante même. Cela fait partie de « l'éducation du goût du beau, du goût de l'ordre et de la netteté »

Le maître doit veiller dès le début à la bonne tenue du corps, de la plume ou stylo et du cahier. Il continuera à inculquer chez l'élève des habitudes de l'ordre, de propreté et de soin. Il exigera à toute occasion que les travaux soient exécutés avec souci de la présentation claire, nette et agréable à l'œil.

L'écriture du maître servira de modèle à l'élève. Il disposera au tableau des textes ordonnés, clairs, aérés, écrits à la perfection.

Les annotations dans le cahier et des travaux des enfants seront écrits avec beaucoup d'application, de soin.

Le maître veillera constamment au maintien du corps (droit) et la position des doigts. Car l'exercice de l'écriture engendre fréquemment de mauvaises attitudes qui sont à l'origine de déformation du squelette et des troubles de la vue.

### III.11. PROGRAMME DE CHANT ET MUSIQUE

#### III.11.1. OBJECTIFS INTERMEDIAIRES

Au terme de l'apprentissage du chant et musique au degré terminal, l'élève sera capable de :

- Définir sommairement la musique ;
- Interpréter quelques chansons du répertoire local ;
- S'intéresser à la musique et aux chants d'autres cultures.

#### III.11. 2. CINQUIEME ET SIXIEME ANNEES

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguer les bruits des sons.</li> <li>2. Chanter juste et harmonieusement.</li> <li>3. Exprimer les sentiments par la musique, distinguer es sentiments par la musique.</li> <li>4. Analyser de courts extraits d'œuvres musicales.</li> <li>5. Changer le rythme.</li> <li>6. Interpréter t un répertoire de chansons.</li> <li>7. Ecouter des musiques différentes et acquérir le discernement.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sons et bruits (différence).</li> <li>2. Chansons narratives, historiques, patriotiques, folkloriques, religieuses, etc...</li> <li>3. Chansons de circonstance, chansons de joie, chansons de peine.</li> <li>4. Chansons descriptives ayant trait à la nature, aux métiers, aux hauts faits, aux comportements hommes.</li> <li>5. Rythmes à 2,3 et à 4 temps.</li> <li>6. Audition des musiques d'autres cultures (Afrique, Europe, Amérique)</li> </ol>

#### III.11.3. DIRECTIVES METHODOLOGIQUES

C'est par le chant que doit se faire la culture musicale à l'école primaire. Au degré terminal, le maître devra avoir présenté à l'esprit la plupart des directives données aux degrés inférieurs. Le chant s'intégrera dans un centre d'intérêt et pourra constituer l'illustration et le complément affectif à une leçon. Le maître choisira des chansons en tenant compte de la morale de la société. Il les adaptera au niveau des élèves ou eux circonstances.

Leçon de chant pourra suivre les étapes ci-dessous :

1. Lecture silencieuse du texte.
2. Explication des mots et du sens du texte.
3. Audition de chant exécuté par le maître.
4. Apprentissage du chant morceau par morceau, répétition après répétition.
5. Chant complet par élèves et maître.

Le maître pourra choisir quelques chansons avec deux voix. Il pourra utiliser les instruments de musiques qu'on trouve dans le milieu et peut recourir aux bandes cassettes.

### III.12. PROGRAMME D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

#### III.12.1. OBJECTIFS INTERMEDIAIRES

A l'issue de l'apprentissage du cours d'éducation physique et sportive au degré terminal, l'élève sera capable de :

- S'initier progressivement et de manière méthodologique à l'athlétisme et aux sports.
- Développer par les pratiques du sport l'esprit d'abnégation, de la concurrence, de la compétition et le sens de performance.

#### III.12.2. CINQUIEME ET SIXIEME ANNEE

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
1. Exécuter une marche correctrice.  2. Perfectionner la marche et la course éducative et active.  3. Pratiquer la gymnastique à prédominance ou l'activation fonctionnelle.  4. Effectuer les exercices assouplissements.	1. Marche correctrice : marche au pas en bombant le torse au signal du maître et en variant les amplitudes des bras (45°, 50°, 135° et 180°). 2. Marche et course éducative par des déploiements et descriptions des figures et lettres complexes avec ou sans instrument de musique. 3. Pratique de la gymnastique à prédominance ou l'activation fonctionnelle : trottinement, sur place en pivotant sur soi-même en déplacements divers (avant-arrière et latéraux) à l'aide d'un pied ou de deux pieds joints. 4. Exercices assouplissements : rotation debout ou en position assise, assouplissement des articulations des jambes, des bras, de la colonne vertébrale et du cou par des exercices de flexion extension appuyés par des étirements et des insistances.

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
1. Exécuter le saut roulé par ses différentes progressions.  2. Exécuter correctement la « grenouille » par ses différentes progressions. 3. Exécuter le « trépied » par graduation etc...	1. Exercices du saut roulé par ses différentes progressions : <ul style="list-style-type: none"> <li>• deux pieds pris par un camarade, rouler après avoir été poussé.</li> <li>• deux pieds sur un mur ou escalier, pousser sur ses jambes et rouler</li> <li>• de la position assise rouler jusqu'à sauter par dessus un camarade agenouillé, mains au sol (saut de lion).</li> </ul> 2. Exercices de la grenouille par ses différentes progressions. 3. Exercice du trépied par graduation.

4. Se relaxer l'esprit après un effort soutenu.	4. Dérivatif psychologique : jeu de chameau, chamois, jeu de ballon tunnel, jeu de la sentinelle attentive etc.
5. Effectuer un exercice de détente.	5. Exercice de détente : course lente autour de la salle. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marche lente avec cerceau.</li> <li>• Surconduction de bras.</li> </ul>
6. Perfectionner les rouleaux du ventre et des costals.	6. Initiation à l'aide d'un sac de sable et d'une corde magique ou élastique tendue en deux montants.
7. Exécuter des courses-relais de 60 m et 80 m.	7. Initiation à l'athlétisme : course-relais de 60 m et 80 m.
8. Jouer au basketball au moyen de deux sceaux usés accrochés à deux arbres ou 1 mur.	8. Initiation au basketball.
9. Jouer au volleyball à l'aide d'un fil tendu entre deux poteaux	9. Initiation au volleyball.

### III.12.3. Directives méthodologiques

Constituant l'activité de base de l'éducation physique, la gymnastique doit céder petit à petit sa place à l'initiation athlétique et sportive. Ceci dans le seul but de susciter et d'aiguiser chez l'enfant le goût d'extérioriser une ambition, une potentialité réelle et cachée, développer sans égoïsme, l'esprit de la concurrence et le sens de la performance et de tendre sans cesse vers l'excellence.

Le maître évitera de se montrer trop strict dans le contrôle du ballon par l'élève (particulièrement dans la passe avant) au volleyball.

Au basketball, bien que l'accent du jeu soit porté exclusivement sur la manière de faire circuler le ballon entre coéquipiers (la passe directe à deux mains de la poitrine ou mains à mains) et l'adresse au panier, quelques exercices de tirs bien conçus par l'éducateur (tir sur 1 ou 2 colonnes, tir avec contrainte) se dérouleront toujours sous forme de concours ou de compétition.

Les séances de gymnastique prévues à ce stade de l'enseignement devront aider l'élève à inhiber son instinct de conservation. Pour y parvenir avec efficacité, nous recommandons à l'éducateur, l'utilisation d'une variante de la gymnastique scandinave-dynamique dénommée « gymnastique à prédominance ».

Tout en préservant les principes de la scandinave-dynamique, la gymnastique à prédominance préconise l'emploi, parmi les exercices tonifiants et formatifs, des sauts et exercices d'équilibre.

La progression pédagogique (gradation des difficultés) doit y être rigoureusement observée et un dérivatif psychologique ne peut être oublié à la fin de la séance.

## Matériel didactique

- Bâtonnets métalliques (2) ;
- Tam-tam (gymnastique : sauts en avalanche) ;
- 1 ballon de volleyball ;
- 1 ballon de basketball ;
- 1 ou 2 sceaux usés ;
- Témoins en bois ;
- 1 corde magique ou élastique tendue entre deux montants.

### III.13. PROGRAMME DE TRAVAIL MANUEL

#### II.13.1. OBJECTIFS INTERMEDIAIRES

A l'issue de degré terminal, l'élève doit être capable de :

- Considérer le travail manuel comme facteur de développement
- Produire le matériel didactique simple
- Réaliser des travaux pratiques d'intérêt commun.

#### III.13.2. CINQUIEME ET SIXIEME ANNEES

<i>OBJECTIFS SPECIFIQUES</i>	<i>MATIERE</i>
1. Collectionner ou fabriquer le matériel didactique pour les leçons de quelques disciplines.	1. Collection ou fabrication du matériel didactique pour la discipline <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Calcul               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confection de mesures de grandeurs par pliage, découpage, collage, superposition</li> <li>- Fabrication de figures géométriques</li> <li>- Présentation concrète des fractions.</li> </ul> </li> <li>b) Sciences               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisation d'appareils simples pour les expériences scientifiques : fil à plomb, niveau à bulle d'air, levier, balance, filet à papillon, aquarium, parachute, treuil, vases communicants.</li> </ul> </li> <li>c) Géographie-histoire               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fabrication de flèches, arcs</li> <li>- Représentation en relief de cartes simples</li> <li>- Réalisation de paysages géographiques</li> <li>- Fabrication de quelques appareils : girouette, pluviomètre, cadran solaire.</li> <li>- Réalisation de graphiques et des cartes.</li> </ul> </li> </ul>

<p>2. Réaliser de petits travaux de bricolage.</p> <p>3. Effectuer des travaux courants à l'école, en famille et dans d'autres milieux de vie.</p> <p>4. Aménager le jardin scolaire.</p> <p>5. Exécuter des travaux simples à l'aiguille et au crochet.</p> <p>6. Réaliser des travaux ménagers.</p> <p>7. Participer aux travaux d'assainissement.</p>	<p><b>2. Bricolage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usage des outils courants : marteau, pinces, tournevis, scie, lime, couteau.</li> <li>- Réparation d'objets d'usage courant (mobilier et matériel scolaires).</li> </ul> <p>3. Activités courantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Couverture, réparation des livres et cahiers</li> <li>- Confection d'un carnet</li> <li>- Encadrement, accrochage de gravures</li> <li>- Travaux de vannerie</li> <li>- Fabrication des nattes, des balais</li> <li>- Construction d'une haie, d'une maisonnette</li> <li>- Fabrication des corbeilles à papier, des chapeaux, e cages..</li> </ul> <p><b>4. Jardin et arboriculture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- culture et entretien des jardins.</li> <li>- culture des fleurs, des arbustes.</li> </ul> <p><b>5. Travail à l'aiguille et au crochet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprentissage de diverses sortes de couture simple, anglaise, ourlet, surjet, rabattue</li> <li>- application dans la confection de vêtement d'enfants</li> <li>- notions de raccommodage des vêtements, reprise, pose de pièces, boutons</li> <li>- tricotage.</li> </ul> <p><b>6. Travaux ménagers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- décoration florale.</li> <li>- organisation du petit élevage.</li> </ul> <p><b>7. Travaux d'assainissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nettoyage des édifices publics, curage des caniveaux</li> <li>- Entretien des espaces verts, reboisement...</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **III.13.3. DIRECTIVES METHODOLOGIQUES**

Le travail manuel ne doit pas être considéré comme corvée imposée aux élèves contre leur gré, mais au contraire il doit développer l'orientation sociale et de la familiale. Pour cela, il faut faire prendre conscience aux élèves que le développement familial et social est fonction du travail bien fait.

Même si dans certaines régions, des occupations spécifiques sont réservées à l'un ou l'autre sexe, le maître aura soin d'initier les élèves au plus grand nombre d'occupations possibles, l'école étant essentiellement un facteur de changement.

Le maître veillera à participer lui-même aux travaux manuels pour montrer le côté noble du travail.

La classe visitera les artisans des environs de l'école pour se familiariser avec le vocabulaire technique et pour ses travaux pratiques.

L'école devra disposer d'un minimum d'outils de travail nécessaires à la réalisation des activités manuelles.

Il mettra un accent particulier sur la nécessité du travail collectif, l'entretien et le travail bien fait.

## DOCUMENTS ANNEXES

### Recommandations relatives à l'enseignement de la religion

L'initiative quant à l'organisation des contenus, l'élaboration du programme et le déroulement du cours de religion relève des organismes confessionnels agréés en République Démocratique du Congo.

Toutefois, l'Etat en tant que pouvoir organisateur des écoles doit, à travers la Direction des Programmes Scolaires et Matériel Didactique, examiner la production des partenaires aux fins d'amener la paix sociale et la cohabitation pacifique des peuples congolais.

Il importe que le programme de religion prenne en compte les recommandations suivantes :

1. La leçon de religion doit se référer au milieu, c'est à partir des réalités de leur propre vie que les enfants seront amenés à considérer Dieu comme être suprême qui les aime.
2. La religion doit encourager l'enfant à aimer le prochain, à être poli, généreux, serviable, respectueux des biens communs.
3. L'enseignement de la religion doit s'inspirer de la parole et de la volonté de Dieu.
4. L'enfant doit être protégé contre les pratiques qui peuvent le pousser à la discrimination religieuse et à l'intolérance.
5. Le nombre d'heures de cours par semaine de cette discipline devra s'inscrire dans la grille horaire hebdomadaire des enseignements organisés au niveau de chaque degré (élémentaire, moyen et terminal).
6. Les manuels scolaires seront choisis parmi les livres recommandés par chaque confession religieuse agréée en République Démocratique du Congo.

## NOMENCLATURE ET GRILLE HORAIRE

	1 <sup>er</sup> Degré		2 <sup>ème</sup> Degré		3 <sup>ème</sup> Degré	
	1	2	3	4	5	6
<b>Groupe I</b>	<b>Activités instrumentales</b>					
Langues congolaises	5	5	3	3	2	2
Français	4	7	7	7	7	7
Mathématique	5	5	5	5	7	7
S/Total 1	14	14	15	15	16	16
<b>Groupe II</b>	<b>activité d'éveil scientifique</b>					
Educ. Civ. Et Moral	1	1	1	1	1	1
Educ pour la Santé & l'Env.	1	1	1	1	1	1
Etude du milieu	5	5	-	-	-	-
Histoire	-	-	1	1	1	1
Géographie	-	-	1	1	1	1
S/Total 2	7	7	6	6	6	6
<b>Groupe III</b>	<b>Activités d'éveil esthétiques</b>					
Dessin	1	1	1	1	1	1
Calligraphie	1	1	1	1	1	1
Chant/Musique	1	1	1	1	1	1
Educ. Physique & Sport	1	1	1	1	1	1
Travail manuel	1	1	1	1	1	1
Récréation	2	2	2	2	2	2
Religion	1	1	1	1	1	1
S/Total 3	1	1	1	1	1	1
Total hebdomadaire	8	8	8	8	8	8
	29	29	29	29	30	

NB : 1<sup>er</sup> degré : degré élémentaire  
 2<sup>ème</sup> degré : degré moyen  
 3<sup>ème</sup> degré : degré terminal.