



REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE,
SECONDAIRE ET PROFESSIONNEL
Direction des Programmes Scolaires
Et Matériel Didactique

EPSP

PROGRAMME NATIONAL

Cycle Long
Sections Toutes
Options Toutes

ANNEE 4

ECONOMIE POLITIQUE

EDIDEPS 2007

PROGRAMME D'ECONOMIE POLITIQUE
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
4^{ème} ANNEE

Section Scientifique et Littéraire : 2 h / semaine
Section Commerciale et Administrative : 2 h / semaine

*** I. OBJECTIFS.**

Le cours d'économie politique dans l'Enseignement Secondaire doit atteindre principalement les objectifs suivants :

- Initier aux mécanismes de base de l'économie et en particulier à ceux des pays en voie de développement (Exemples empruntés en République Démocratique du Congo).
- En montrer la complexité et l'interdépendance dans la vie économique nationale et mondiale.
- Faire prendre conscience aux élèves que le sous-développement donne naissance à une économie particulière liée à une série de conditionnements sociaux, historiques et économiques propres.

Ce serait une erreur de le considérer comme une forme pathologique ou infantile de l'économie des pays industrialisés.

- Montrer aux élèves que le sous-développement peut être vaincu par le progrès économique lorsqu'un travail organisé modifie et rationalise, sur le plan de la Nation, le rapport « PRODUCTION – CONSOMMATION »

*** 2. DIRECTIVES METHODOLOGIQUES.**

Le cours d'économie politique doit s'appuyer sur l'observation directe, si possible, des phénomènes économiques et conduire progressivement l'élève aux notions abstraites ou théoriques les plus simples.

Les leçons pourraient s'inspirer du schéma suivant :

(1)

- Un exercice d'observation guide,
 - Ensuite un effort d'analyse des faits observés,
- (1) Voir fascicule Doc.7. Exercices d'observation.
- En troisième lieu une synthèse mettant en évidence quelques notions plus abstraites.

Il est bien évident que chaque professeur devra s'adapter aux possibilités du milieu où se trouve l'école. Il y trouvera matière pour les exercices individuels ou collectifs d'observation et d'enquête auxquels les élèves devront se livrer avant qu'on leur propose de nouvelles notions.

Ces enquêtes pourraient être conduites, suivant les cas, d'une des manières suivantes :

- Les élèves observent individuellement sur place et notent leurs observations ;
- Même exercice, les élèves étant divisés en petit groupes,

- Visites organisées pour toute la classe, chaque élève notant ses propres observations.

Si ces formes d'enquêtes sont vraiment irréalisables, on aura recours à des questionnaires invitant les élèves à noter ce qu'ils ont déjà observé de façon diffuse dans le passé.

Dans ce cas une illustration abondante et soigneusement préparée (documents, articles de journaux, etc...) devrait combler les lacunes de l'observation sur le terrain. Sous la conduite du professeur un tableau de plus en plus complet de la réalité observée s'ébauchera progressivement, synthèse dégagera les constantes qui permettront de faire comprendre quelques notions essentielles d'économie. (¹1)

¹ Si l'emploi d'un manuel classique d'économie politique ne semble pas souhaitable à ce niveau, par contre, l'introduction à l'économie politique de Monsieur RAMANOELINA se recommande : (Première notions de sciences économiques – Présence Africaine). Sa simplicité et son caractère nettement africain en font un ouvrage de référence extrêmement intéressant pour les professeur et les élèves.

III. PROGRAMME

A. PRINCIPES GENERAUX d'ECONOMIE POLITIQUE.

INTRODUCTION. (4 Heures)

A partir d'observations simples et précises, on dégagera les notions suivantes :

- Travail et production (Ex : agriculture en économie de subsistance)
- Travail et rémunération en espèce (Ex : le salarié)
- Organisation économique sur le plan familial (Ex : le père de la famille travaillant à son compte)
- Notions de travail-Production-Epargne – Dépenses – Budget.
- Organisation économique sur le plan d'une petite collectivité (village ou moyenne entreprise).

On conclura par cette première définition :

L'économie étudie les activités de la communauté sous l'angle de leur efficacité à produire les biens dont les hommes ont besoin.

DE LA PRODUCTION A LA CONSOMMATION ET A LA DISTRIBUTION.

1) LA PRODUCTION. (5 heures)

A partir d'une OBSERVATION GLOBALE de la production de biens tels que : manioc, vêtement, livre, montrer la complexité croissante dans la production de ces biens de consommation.

Appeler l'attention dès le début sur les facteurs suivants de la production (la nature-letravail – l'équipement – les produits semi-élaborés – le transport)

ANALYSE PLUS DETAILLEE DE LA PRODUCTION.

- Les éléments du travail : Quantité – Qualité
Diversification – organisation.
- Les éléments du capital : Richesses naturelles- Populations.
- Infrastructures sociales – valeurs sociales et culturelles de la population –
Infrastructure économique – organisation administrative.

METHODE DE PRODUCTION.

- Exploitation familiale agricole.
- Coopérative agricole

Faire apparaître la combinaison travail – capital et le premier passage à l'économie du marché.

- Entreprise

1. Définir l'entreprise en fonction de la relation :

CAPITAL – PRODUCTION.

2. la relation travail – capital – Débouche.

A propos du travail de l'entreprise, on soulignera l'importance des facteurs suivants : population (conditions sociales et médicales) – degré de technicité des travailleurs – importance de la formation technique besoins latents ou existants de la population.

A propos du capital on signalera l'incidence de toute modification du capital technique sur la production. Appropos du débouché, on étudiera l'importance de la localisation de l'entreprise, la notion d'espace économique, l'influence du facteur « distance ».

3. A partir de l'observation de la disposition et de l'organisation intérieures d'un atelier ou d'une coopérative agricole, dégager la notion de RENDEMENT conditionné par :

- le capital naturel (Géographique, physique et climatique)
- le capital technique, le temps...(organisation intérieure)
- les conditions sociales des ouvriers.

2. LA CONSOMMATION. (3 heures)

- Des exemples simples feront apparaître la différence entre BIENS et SERVICES obtenus par la production.

Les BIENS seront ultérieurement subdivisés selon leur nature en :

- Biens de Consommation.
- Biens de Production.
- Par voie d'enquête, on amènera les élèves à se faire une idée de la provenance des liquidités dont disposent les gens dans les milieux où ils vivent.

On distinguera : Revenu – salaire – profit.

- Le circuit commercial des Biens ;
- La formation et la vérification des prix en fonction de la loi de l'offre et de la demande – Notion du juste prix – prix de revient – Incidence du coût du transport – Multiplication des intermédiaires – prix de vente.

3. LA DISTRIBUTION. (5 heures)

Suivre le cheminement des Biens de la Production à la DISTRIBUTION.

Etude des Intermédiaires.

Importance des moyens de transport.

Problèmes particuliers pour les transports en Pays sous-développés.

B. PROBLEMES DE LA CROISSANCE ECONOMIQUE DANS LES PAYS SOUS-DEVELOPPES.

1. L'ECONOMIE NATIONALE. (10 heures)

Quelques aspects de l'économie nationale Congolaise :

- Rappel historique de quelques caractéristiques de l'économie coloniale ;
- Economie nationale conditionnée par celle de la Métropole ;
- Distribution des profits économiques de la nation à une partie bien limitée de la population ;
- Monopole des capitaux étrangers – domination économique.
- Emergence de l'économie nationale – Ses impératifs Devoirs envers la population entière de la nation.

- La division du travail : division sociale du travail, division technique du travail
- Les problèmes de la participation de la population à l'élaboration de l'économie nationale ;
- La circulation monétaire dans la nation ;
- Le flux monétaire – La concentration dans les pays capitalistes par les gros industriels ;
- Les problèmes de l'équilibre monétaire : dévaluation, inflation ;
- Le rôle des banques (dans les pays capitalistes et dans les pays socialistes).
- Le BUDGET DE L'ETAT.
- La constitution d'un budget de l'état – les diverses parties ;
- Importance du budget consacré à l'investissement pour les pays en voie de développement ;
- Action des recettes et des dépenses de l'Etat sur la vie économique de la nation.

2. LE SOUS-DEVELOPPEMENT ET LE CERCLE DE LA PAUVRETE DANS LES PAYS NON INDUSTRIALISES (10 heures)

Après observation du milieu social faire trouver :

- a) – Les caractéristiques essentielles des pays sous-développés
 - Insuffisance des industries de transformation ;
 - Insuffisance des moyens de transport ;
 - Insuffisance des biens d'équipement ;
 - La pauvreté des masses – problème des capitaux
 - Le faible revenu national ;
 - L'accroissement économique qui ne couvre pas les besoins créés par l'accroissement de la population ;
 - Le chômage réel ou déguisé (problèmes particuliers aux pays tropicaux) ;
 - La prédominance d'une certaine forme d'agriculture (monoculture) sur l'industrie.
 - b) – Le cercle de la pauvreté
 - Problèmes d'investissements dans les pays pauvres ;
 - L'inconscience des pauvres ;
 - L'accoutumance des pauvres ;
 - Les Handicaps sociaux et hygiéniques sur le rendement individuel ;
 - L'ignorance.
 - c) – Moyens de rompre le cercle de la pauvreté ;
 - ,Organisation rationnelle du travail rentable pour l'économie nationale ;
 - Mobilisation nationale au service de l'infrastructure ;
 - Investissement du travail rationnel de toute la nation ;
 - Réduction des dépenses non productives et somptuaires ;
 - Priorité des investissements dans les industries de production et d'équipement ;
 - Assainissement des finances publiques et équilibre du commerce extérieur ;
 - Formation d'une classe moyenne.
- Aménagement rationnel du territoire :
- Pôles de développement économique et croissance ;
 - Complémentarité économique des régions Congolaises ;
 - Problème de la mobilité des biens à l'intérieur de la nation.

d) Relations économiques entre pays pauvres et pays riches.

Quelques liens caractéristiques des relations :

- Survivance de certains liens économiques d'origine coloniale ;

Economie exportatrice des matières premières ;

notions de domination économique par les capitaux et le personnel technique étranger, notion d'espace économique.

- L'aide extérieure ;

Etude des principales formes d'assistance technique

Montrer leurs répercussions immédiates ou futures sur l'économie nationale.

Les prêts et les dons des pays riches.

- Problème de la stabilisation du prix des matières premières (principales richesses des pays pauvres).

e) Conclusion ce chapitre par l'exemple de pays suivants qui ont tous adopté une façon particulière de s'attaquer aux problèmes du sous-développement ;

Le Japon, La Chine – l'Egypte – l'URSS – Israël.

- Analyse de ce dernier exemple sur le plan : relation Travail – Capital.

- Mobilisation de la jeunesse au service du développement communautaire et agricole.

3. POLITIQUE DE DEVELOPPEMENT DANS LES PAYS EN CROISSANCE (10 h)

N.B. : Ce chapitre doit s'enchaîner au précédant par la reprise des problèmes dus à l'apparition de l'économie nationale dans un contexte resté économiquement colonial.

1. – Les principales méthodes de développement :

Principes essentiels des méthodes socialistes de développement (souligner la relation travail – capital).

Principes essentiels des méthodes capitalistes de développement (souligner le rôle du libéralisme économique).

Quelques autres méthodes de développement susceptibles d'être plus efficaces dans les pays sous-équipés.

2. L'importance de la planification dans les diverses méthodes de développement : Etude des principaux facteurs dont la planification doit tenir compte (souligner les facteurs humains et leur complexité)

- Les facteurs géographiques,

- La notion du temps dans ma planification, les objectifs, les moyens pour atteindre ces objectifs...

Quelques exercices de planification (très simple)

Illustrer ces méthodes de développement en reprenant les exemples des pays cités au premier chapitre.

- Le Japon – Chine – L'Egypte – L'URSS – Israël

- Montrer l'importance de la PLANIFICATION dans ces pays.

4. LES RELATIONS ECONOMIQUES INTERNATIONALES (5 heures)

On partira des relations très simples entre écoles, Communes, Localités, Provinces, Pays, etc...

Définition de l'interdépendance entre les Nations, la politique du commerce extérieur : les regroupements internationaux (raisons économiques et politiques), quelques accords internationaux sur le commerce, quelques accords bilatéraux entre pays. Les préférences économiques (raisons politiques), le rôle économique des organisations internationales.